

ボーダーリンク指導案

CROWN Jr. 5

CROWN Jr.

ボーダーリンク指導案の使い方

- ・指導案は日本語と英語版があります。また、その内容は、学級担任とALTが共通認識を持てるよう、同様の形式で作られています。
- ・日本語の指導案にのみ、評価の規準の例が記載されています。必要に応じてALTにも実際の評価規準や方法などお伝えください。(評価箇所の目安(◎)は両方の指導案に記載されています。)
- ・ボーダーリンクの指導案は、教科書の流れに沿って作成されており、活動の該当ページが各レッスンに記載されています。ただし、弊社オリジナルの活動に関しては、その限りではありません。
- ・学級担任とALTとの会話例が、活動ごとに記載されており、自然な会話を通して、活動の導入をすることができるようになっております。
- ・指導案には活動例や活動の応用方法が記載されています。記載の通りに授業をしていただく必要はなく、クラスで使えるような活動のみ行っていただくなど、自由に組み替えてご使用いただけます。
- ・この指導案も活用していただきながら、学級担任とALTで授業を計画していただくことを推奨しております。

省略表現または記号について：

p. : ページ

pp. : 複数ページに
またがっているページ

◎ : 評価

ALT : 外国語指導助手
Assistant Language Teacher

HRT : 学級担任
Homeroom Teacher

PD : ピクチャーディクショナリー

FCs : フラッシュカード (デジタル教科書内にデータがあります)

巻末カード : 教科書の巻末にある、
小サイズのフラッシュカード。

BOL ワークシート : NEXT TIME WEB 上に
BOL 独自ワークシートを掲載しております。

振り返りシート : 先生方でご用意いただくものです。BOL としてのご提供はありません。

教科書巻末カード：

各 Unit の発表の授業では、教科書巻末のコミュニケーションカードをご利用ください。

その他のレッスンプランやフラッシュカード、ワークシートをご活用いただく場合は、以下のリンクより
NEXT TIME WEB へ移動していただくことが可能です。

ALT 用：

<https://alt.next-time-web.com/>

学校用：

<https://www.next-time-web.com/>

パスワードは、年度初めに配布させていただいております。

45 Hello! Yoroshiku ne!

レッスン

・外国語活動で慣れ親しんだ語句や表現で、自己紹介をしよう。

言語材料：既習の表現，I have.../ I like...

語彙：身の回りのもの，スポーツ，文房具，動物，飲食物，色

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材： HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
児童から反応を引き出す。

Small Talk: How are you?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材： HRT: "(ALT) sensei! How are you today?"
ALT: "(HRT) sensei, good morning! I'm great!"
HRT: "You are great! I am great, too! We are great today!"
ALT: "Let's enjoy today's English class."

Task 1: 自己紹介をしよう (p.15)

12分

・自己紹介をする前に、児童のモチベーションを高める。
・児童をペアにして、何度か自己紹介させる。
・いくつかの児童にクラスの前で自己紹介させる。

教材： HRT: "(ALT) sensei! We'll start English lessons today. Please introduce yourself."
ALT: "Hello, everyone! I am... I like... I can... My birthday is on..."
HRT: "Thank you very much! Class, do you have any questions for (ALT) sensei?"
(質問後...)
ALT: "I want to hear your introductions too. Let's make your original self-introduction!"
(練習後...)
HRT: "Good. Let's make pairs and introduce ourselves."
ALT: "Nice job! Next, who wants to introduce themselves in front of the class?"

BOL Activity: Two Truths and a Lie

6分

・児童に大文字を確認させる。
・児童に"Two Truths and a Lie"をさせる。

教材： ALT: "Quiz time! What can I do? Three choices. Two are true, one is a lie. Guess which one!"
HRT: "Okay. Two are true, one is a lie."
ALT: "1, I like ~. 2, I can ~. 3, I have ~. Which one is a lie?" (目標の言語を使用する)
HRT: "You like ~. You can ~. You have ~. ...Hard question!"

Two Truths and a Lie

1. HRT / ALT は、児童に3つの選択肢を与え、そのうち2つは真実で、1つは嘘にする。
2. 児童たちは、どれが嘘かを推測する。

Task 2: 友達の自己紹介を聞こう (p.15)

15分	<ul style="list-style-type: none">・児童に、教科書を見て、写真の人々が何を言っているのかを推測させる。・音声を流し、児童が聞き取ったことを確認する。
教材：教科書 デジタル教科書	HRT: "Please look at the first picture." ALT: "What do you think they are saying? Guess!" (推測後...) HRT: "Now let's listen carefully." (音声を再生する) ALT: "What did you hear?" (質問後...) HRT: "You can introduce yourself like this."

My Goal (p.15)

4分	<ul style="list-style-type: none">・レッスン1と2で児童たちが学ぶ内容を共有する。・児童たちに自分たちの目標について考えてもらう。
教材：教科書	HRT: "Please open your textbook to pages 18 to 19." ALT: "We are going to learn what you like, what you have and your birthday in Lesson 1." HRT: "Please open your textbook to pages 28 to 29." ALT: "We are going to learn what you can and can't do in Lesson 2." HRT: "After 2 lessons, we will have a presentation." ALT: "In the presentation, you can introduce those phrases." HRT: "Now go back to page 15. At the bottom of the page, let's write your goals."

振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分	
---	--

◎評価：

45 I have many yo-yos. My Collection

レッスン

・持っているものを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料 : I have(don't have)... Do you have... ? I like(don't like)... Do you like...? My birthday is in (month)/is (month, date). My name is.../I am... Nice to meet you.

語彙 : 月, 序数

Greeting, Small Talk: What color do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, what color do you like?"

ALT: "Oh, my favorite color? I like black. How about you?"

HRT: "I like purple. It's our school color."

ALT: (児童へ投げかける) "How about you? What color do you like?"

トピック例: What anime/TV show/YouTube channel/book/weather/game do you like?

やり取り例: Who likes ~? Raise your hand! Which do you like, A or B? What color is this? How many colors do you see?

Sound Chant (pp. 18-19)

6分

- ・音声を流し、文字の確認をする。
- ・文字を指さしながら、歌と一緒に歌う。
- ・アルファベットの名前を確認する。

教材 : 教科書

デジタル教科書

HRT: "Let's listen!" (音声を再生する)

ALT: "What did you hear?"

(質問後 ...)

HRT: "Look at pages 18 and 19."

ALT: "Let's play the pointing game now!"

(練習後 ...)

HRT: "Okay, good job! Now let's sing together!"

ALT: "Let's review. What's this? (児童に文字をいくつか見せる)"

Panorama (pp. 16-17)

3分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。
- ・もう一度音声を再生する。

教材 : 教科書

デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 16 and 17."

ALT: "What are they doing? How many people are there?"

(質問後 ...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio."

(音声を再生する)

ALT: "What did you hear?"

Panorama Talk (pp. 16-17)

3分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材 : 教科書

デジタル教科書

ALT: "Next, let's listen to a conversation. Who is talking? Where is she/he?"

(音声を再生する)

HRT: "Let's listen again."

(もう一度音声を流す)

やりとり例: "What does she/he have?" "How many (objects) does she/he have?" "Who has a/an (object)?" etc.

Spotlight (p.18)

4分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童に音声を聞かせる。
・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
・児童に、写真の中に自分たちが持っているものがあるかどうか尋ねる。
HRT: "Please look at page 18."
ALT: "We have three pictures. A, B and C. Listen carefully."
HRT: "What's this?" (絵を指さす。)
ALT: "Do you have ~?"
Sts: "Yes, I do./No, I don't."

Activity 1 (p.18)

11分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童たちに音声を聞き、文中に出てくるアヤが持っているものを描かせる。
・児童たちに聞いた内容を尋ね、もう一度音声を再生する。
・児童たちに自分たちの筆箱の中に何があるか、そして何個あるかを尋ねる。
HRT: "Let's listen to the audio."
ALT: "What did you hear? What does Aya have?"
HRT: "Let's share your opinions in groups."
(数分後...)
ALT: "Let's listen again."
HRT: "Next, I have a quiz. What's in my pen case?" (児童へ投げかける)
ALT: "Next, question! How many (pencils) are there?"
HRT: "Let's count together! One, two..."
ALT: "Now it's your turn!"

Story (p.19)

10分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童に絵を見せながら音声を再生する。
・児童に聞こえたものに対応する絵を指させる。
・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
HRT: "Please look at the picture."
ALT: "What do you see? Which is stronger? What does the man have?"
HRT: "Let's listen carefully."
(音声を再生する)
ALT: "What did you hear?"
(いくつか質問をする。)
HRT: "Let's listen again."

振り返り/Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I have many yo-yos. My Collection

レッスン

・持っているものを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料 : I have(don't have)... Do you have... ? I like(don't like)... Do you like...? My birthday is in (month)/is (month, date). My name is.../I am... Nice to meet you.

語彙 : 月, 序数

Greeting, Small Talk: What fruit do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
 HRT: "(ALT) sensei, what fruit do you like?"
 ALT: "I like watermelon! How about you? What fruit do you like?"
 HRT: "I like strawberries."
 ALT: (児童へ投げかける) "How about you? What fruit do you like?"
 トピック例: What anime/TV show/YouTube channel/book/weather/game do you like?
 やり取り例: (While showing fruit FCs) What's this? Do you like ~?"

Sound Chant (pp. 18-19)

6分

- ・音声を流し、文字の確認をする。
- ・文字を指さしながら、歌と一緒に歌う。
- ・アルファベットの名前を確認する。

教材 : 教科書
デジタル教科書
HRT: "Let's listen!" (音声を再生する)
 ALT: "What did you hear?"
 (質問後...)
 HRT: "Look at pages 18 and 19."
 ALT: "Let's play the pointing game now!"
 (練習後...)
 HRT: "Okay, good job! Now let's sing together!"
 ALT: "Let's review. What's this? (児童に文字をいくつか見せる)"

Panorama (pp. 16-17)

3分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。
- ・もう一度音声を再生する。

教材 : 教科書
デジタル教科書
HRT: "Please look at pages 16 and 17."
 ALT: "What are they doing? How many people are there?"
 (質問後...)
 HRT: "Nice work! Let's listen to the audio."
 (音声を再生する)
 ALT: "What did you hear?"

Panorama Talk (pp. 16-17)

3分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材 : 教科書
デジタル教科書
ALT: "Next, let's listen to a conversation. Who is talking? Where is she/he?"
 (音声を再生する)
 HRT: "Let's listen again."
 (もう一度音声を流す)

やりとり例: "What does she/he have?" "How many (objects) does she/he have?" "Who has a/an (object)?" etc.

Spotlight (p.18)

4分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・児童に音声を聞かせる。
 - ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
 - ・児童にA、B、Cの目標言語を自分の意見を交えて話させる。
- HRT: "Please look at page 18. Let's listen to A again and repeat."
ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."
HRT: "Last, listen to C. What are they talking about?"
(確認後...)
ALT: "Now let's listen to C and repeat."

Activity 2 (p.18)

11分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・児童たちにパノラマを見せ、HRT/ALTからの質問に答えさせる。
 - ・児童たちは、自分たちのオリジナルの回答をさせる。
 - ・児童たちはペアを作り、お互いに筆箱の中に何があるかを伝え合わせる。
- HRT: "Please look at the Panorama."
ALT: "I have a ~. Do you have a ~?" (児童へ投げかける)
HRT: "I have a ~. Do you have a ~?" (児童へ投げかける)
ALT: "Do you have a ~? How many ~ do you have?" (Ask many students similar questions.)
HRT: "Now, let's make pairs and ask your partner about what they have in their pen case."

Story (p.19)

10分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・児童に絵を見せながら音声を再生する。
 - ・児童たちは単語やフレーズを一緒に言わせる。
 - ・もう一度音声を再生する。
- HRT: "Let's listen to the story again." (音声を再生する)
ALT: "Stop! What will he say next? Do you remember?" (数回繰り返す。)
HRT: "Now, listen again and read the words and phrases."
ALT: "If you can, please read together."
オプション:
・ALT が読み上げを止めたら、児童たちは次の単語を言う。
・ロールプレイをし、役割を交代しながら読む。
・児童たちはペアを作り、お互いに役割の箇所を読み上げる。

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
 - ・児童に振り返りシートを記入させる。
- ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I have many yo-yos. My Collection

レッスン

・好きなものを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料 : I have(don't have)... Do you have... ? I like(don't like)... Do you like...? My birthday is in (month)/is (month, date). My name is.../I am... Nice to meet you.

語彙 : 月, 序数

Greeting, Small Talk: What animal do you like?

6分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
HRT: "(ALT) sensei, what animal do you like?"
ALT: "Oh, my favorite animal? Hm... I like cats."
HRT: "Who likes cats? Raise your hand!"
ALT: "How about you? What animal do you like?"
HRT: "Me? I like dogs."
ALT: "Okay, class... which do you like, cats or dogs?"
やり取り例 : Why? Why do you like cats/dogs/etc.?
(理由を尋ね、児童から日本語で回答を引き出し、HRT/ALT がそれを英語に翻訳することも可能)

Word Chant (pp.20-21)

6分

・音声を流し、児童が聞き取ったことを確認する。
・ポインティングゲームを児童にさせる。
・全員でチャンツを歌う。

教材 : 教科書
デジタル教科書
HRT: "Let's listen!" (音声を再生する)
ALT: "What did you hear?"
(質問後...)
HRT: "Look at pages 20 and 21."
ALT: "Let's play the pointing game now!"
(練習後...)
HRT: "Okay, good job! Now let's chant together!"

Panorama (pp.16-17)

3分

・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。
・もう一度音声を再生する。

教材 : 教科書
デジタル教科書
HRT: "Please look at pages 16 and 17."
ALT: "What are they doing? How many people are there?"
(質問後...)
HRT: "Nice work! Let's listen to the audio."
(音声を再生する)
ALT: "What did you hear?"

Panorama Talk (pp.16-17)

3分

・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材 : 教科書
デジタル教科書
ALT: "Next, let's listen to a conversation. Who is talking? Where is she/he?"
(音声を再生する)
HRT: "Let's listen again."
(もう一度音声を流す)

やりとり例 : "What does she/he have?" "How many (objects) does she/he have?" "Who has a/an (object)?" etc.

Spotlight (p.20)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 20."
ALT: "We have three pictures. A, B, and C. Listen carefully."
HRT: "What's this?" (絵を指さす。)
ALT: "I like ~. Do you like ~?"
Sts: "Yes, I do./No, I don't."

Activity 1 (p.20)

11分

- ・児童に食べ物の語彙を確認させる。
- ・児童に音声を聞かせ、点と点を線でつなげる。
- ・答えをチェックして、児童が聞いた内容を確認する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Before listening, let's review foods."
(語彙の復習をする。)
ALT: "Now let's listen to the audio."
(音声を再生する)
HRT: "What did you hear? What does he/she like?"

Alphabet (p.21)

10分

- ・児童たちにABC songを一緒に歌わせる。
- ・児童たちに大文字と小文字のペアを見つけさせる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's sing the ABC song together."
(歌った後...)
ALT: "Next, let's find pairs of capital letters and lowercase letters."
HRT: "Which lowercase letter makes a pair with 'A'?" ("A"を黒板に書く。)

オプション:

- ・児童たちは大文字と小文字のアルファベットをアルファベット順に並べる。
- ・児童たちはAaからZzまでの大文字または小文字のアルファベットを指さす。

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

45 I have many yo-yos. My Collection

レッスン

・好きなものを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料 : I have(don't have)... Do you have... ? I like(don't like)... Do you like...? My birthday is in (month)/is (month, date). My name is.../I am... Nice to meet you.

語彙 : 月, 序数

Greeting, Small Talk: What vegetable do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, what vegetable do you like?"

ALT: "Oh, my favorite vegetable? I like potatoes! I like French fries. How about you? What vegetable do you like?"

HRT: "I like tomatoes. I'm from Kumamoto."

ALT: (児童へ投げかける) "How about you? What vegetable do you like?"

トピック例 : What anime/TV show/YouTube channel/book/weather/game do you like?

やり取り例 : Which do you like, meat or vegetables? Why? What school lunch do you like the best? What is your favorite school lunch?

Word Chant (pp.20-21)

6分

- ・音声を流し、児童が聞き取ったことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツを歌う。

教材 : 教科書

デジタル教科書

HRT: "Let's listen!" (音声を再生する)

ALT: "What did you hear?"

(質問後 ...)

HRT: "Look at pages 20 and 21."

ALT: "Let's play the pointing game now!"

(練習後 ...)

HRT: "Okay, good job! Now let's chant together!"

Panorama (pp.16-17)

3分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。
- ・もう一度音声を再生する。

教材 : 教科書

デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 16 and 17."

ALT: "What are they doing? How many people are there?"

(質問後 ...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio."

(音声を再生する)

ALT: "What did you hear?"

Panorama Talk (pp.16-17)

3分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材 : 教科書

デジタル教科書

ALT: "Next, let's listen to a conversation. Who is talking? Where is she/he?"

(音声を再生する)

HRT: "Let's listen again."

(もう一度音声を流す)

やりとり例 : "What does she/he have?" "How many (objects) does she/he have?" "Who has a/an (object)?" etc.

Spotlight (p.20)

4分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・児童に音声を聞かせる。
 - ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
 - ・児童にA、B、Cの目標言語を自分の意見を交えて話させる。
- HRT: "Please look at page 20. Let's listen to A again and repeat."
ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."
HRT: "Last, listen to C. What are they talking about?"
(確認後...)
ALT: "Now let's listen to C and repeat."

Activity 2 (p.20)

11分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・児童を2つのグループに分けて、一方のグループの児童に好きな食べ物(飲み物)について尋ねる。
 - ・尋ねた後、もう一方のグループの児童が、相手のグループの児童が何を好きか答えさせる。
 - ・時間が許される場合は、役割を交代して活動を繰り返す。
- HRT: "We will make 2 groups."
ALT: "Students in this group, please stand up."
HRT: "Everyone, listen carefully and remember." (座っているグループの児童へ投げかける。)
ALT: "What food(drink) do you like?" (立っているグループの児童へ投げかける。)
(質問後...)
HRT: "What food does he/she like? Do you remember?" (座っているグループの児童へ投げかける。)
(質問後...)
ALT: "Let's switch roles. Standing group, please sit down. This group, please stand up."

Alphabet (p.21)

10分

教材：教科書
デジタル教科書
アルファベット
カード

- ・アルファベットの文字を復習する。
 - ・教科書の裏にあるアルファベットカードを用意する。
 - ・児童たちに「Go fish」をさせる。
- HRT: "Let's review the letters of the alphabet. What's this?"
HRT: "Let's play Go Fish."
1. 児童をグループに分け、各児童に5枚のカードを配り、残りを "Ocean" と呼ばれるデスクの上に山積みにします。児童たちはじゃんけんをして順番を決め、プレイは反時計回りに進みます。
2. グループメンバーは、選んだ目標言語を使って、次の人に特定のカードを持っているかどうか尋ねる順番になります。
Ex.) 児童 1: "Do you have a (K)?" 児童 2: "Yes, I do." / "No, I don't. Go fish."
もし児童 2 が (K) カードを持っていない場合は、"No, I don't. Go fish." と答えます。児童 1 は "Ocean" の山から 1 枚引きます。
もし児童 2 が (K) カードを持っている場合は、"Yes, I do." と答えます。児童 1 はそのカードを集め、デスクの上にペアにして置きます。
3. 最もペア数が多い児童が勝ちです。 ※もし児童がカードを使い切った場合は、"Ocean" の山から 1 枚引きます。

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
 - ・児童に振り返りシートを記入させる。
- ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I have many yo-yos. My Collection

レッスン

・誕生日やプレゼントで欲しいものを伝える語句や表現を理解して、使おう。

言語材料 : I have(don't have)... Do you have... ? I like(don't like)... Do you like...? My birthday is in (month)/is (month, date). My name is.../I am... Nice to meet you.

語彙 : 月, 序数

Greeting, Small Talk: What day is it today?

6分	<ul style="list-style-type: none"> ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材 :	<p>HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"</p> <p>HRT: "What day is it today?"</p> <p>ALT: "It's (Monday)."</p> <p>HRT: "What do you do on (Monday)?"</p> <p>ALT: "I play tennis."</p> <p>トピック例 : What's the date today? What month is it? What do you do on Monday/Tuesday/Wednesday...?</p> <p>やり取り例 : It's ~. What do you do on ...? What day do you like best? Why?</p>

Word Chant (pp.20-21)

6分	<ul style="list-style-type: none"> ・ALTとチャンツを復習する。 ・デジタル教科書が個人である場合は、個人練習の時間を取る。 ・リズムと一緒に練習する。
教材 : 教科書 デジタル教科書	<p>HRT: "Let's listen!" (音声を再生する)</p> <p>ALT: "What did you hear?" (質問後 ...)</p> <p>HRT: "Look at pages 20 and 21."</p> <p>ALT: "Let's play the pointing game now!" (練習後 ...)</p> <p>HRT: "Okay, good job! Now let's chant together!"</p>

Panorama (pp.16-17)

3分	<ul style="list-style-type: none"> ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。 ・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。 ・もう一度音声を再生する。
教材 : 教科書 デジタル教科書	<p>HRT: "Please look at pages 16 and 17."</p> <p>ALT: "What are they doing? How many people are there?" (質問後 ...)</p> <p>HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する)</p> <p>ALT: "What did you hear?"</p>

Panorama Talk (pp.16-17)

3分	<ul style="list-style-type: none"> ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。 ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
教材 : 教科書 デジタル教科書	<p>ALT: "Next, let's listen to a conversation. Who is talking? Where is she/he?" (音声を再生する)</p> <p>HRT: "Let's listen again." (もう一度音声を流す)</p> <p>やりとり例 : "What does she/he have?" "How many (objects) does she/he have?" "Who has a/an (object)?" etc.</p>

Spotlight (p.22)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 22."
ALT: "We have three pictures. A, B, and C. Listen carefully."
HRT: "What's this?" (絵を指さす。)
ALT: "My birthday is ~. When is your birthday, (HRT) sensei?"
HRT: "My birthday is ~."
ALT: "Nice! What do you want for your birthday?"
HRT: "I want (a) ~. When is your birthday?" (児童へ投げかける)

Activity 1 (p.22)

11分

- ・児童に「Hands up game」をして、12か月すべてを確認させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "What month is this?" (Show a calendar.)
ALT: "Yes. It is March!"
(12月まですべて確認後...)
HRT: "Let's play the Hands Up game!" (ゲーム後)
ALT: "Nice job! Next let's listen to the audio and connect dots with a line."
HRT: "What did you hear?"

Hands up game:
1. 児童は自分の誕生日が聞こえたら手を上げる。

Enjoy Listening (p.23)

10分

- ・児童に絵を見させ、音声を聴かせる。
- ・児童に質問をして、聞き取れたことを確認する。
- ・できれば、文を読みながら文字を見せる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 23. Let's listen together."
(音声を再生する)
ALT: "What did you hear? Listen carefully again."
(音声を止めて、児童に質問をする。)
HRT: "What is ~?" (違う単語や表現を確認する。)
ALT: "Now, I'll give you worksheet and let's listen again."
オプション：児童たちは聞いたフレーズを使って、自分の意見を言う。

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I have many yo-yos. My Collection

レッスン

・誕生日やプレゼントで欲しいものを伝える語句や表現を理解して、使おう。

言語材料 : I have(don't have)... Do you have... ? I like(don't like)... Do you like...? My birthday is in (month)/is (month, date). My name is.../I am... Nice to meet you.

語彙 : 月, 序数

Greeting, Small Talk: When is New Year's Day?

6分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "When is (New Year's Day)?"

ALT: "It's (January 1st), of course!"

HRT: "What do you do on (New Year's Day)?"

ALT: "I go to a restaurant with my friends. How about you? What do you do on (New Year's Day)?"

トピック例 : When is (yearly event)? (Start with Japanese events, then move on to overseas events.)

やり取り例 : What do you eat on Christmas Day? Do you like ~? Do you want Otoshidama on New Year's Day?

Word Chant (pp.20-21)

6分

・ALTとチャンツを復習する。
・デジタル教科書が個人である場合は、個人練習の時間を取る。
・リズムと一緒に練習する。

教材 : 教科書 (音声を再生する)

デジタル教科書 ALT: "What did you hear?"

(質問後 ...)

HRT: "Look at pages 20 and 21."

ALT: "Let's play the pointing game now!"

(練習後 ...)

HRT: "Okay, good job! Now let's chant together!"

Panorama (pp.16-17)

6分

・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。
・もう一度音声を再生する。

教材 : 教科書 HRT: "Please look at pages 16 and 17."

デジタル教科書 ALT: "What are they doing? How many people are there?"

(質問後 ...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio."

(音声を再生する)

ALT: "What did you hear?"

Spotlight (p.22)

4分

・児童に音声を聞かせる。
・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
・児童にA、B、Cの目標言語を自分の意見を交えて話させる。

教材 : 教科書 HRT: "Please look at page 22. Let's listen to A again and repeat."

デジタル教科書 ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."

HRT: "Last, listen to C. What are they talking about?"

(確認後 ...)

ALT: "Now, let's listen to C and repeat."

Activity 2 (p.22)

5分

教材：教科書
デジタル教科書

・HRT/ALT says their birthday and what they want.
・Ask students their birthday and what they want.
・Have students make pairs and ask about their birthday and what they want each other.
HRT: "My birthday is ~. When is your birthday, (ALT) sensei?"
ALT: "My birthday is ~."
HRT: "Nice! What do you want for your birthday?"
ALT: "I want (a) ~. When is your birthday?" (児童へ投げかける)
(質問後...)
HRT: "Now let's make pairs. Talk to your partner about their birthday."
ALT: "Ask your classmate, 'When is your birthday?' and 'What do you want for your birthday?'"

Talk to Friends (pp.22-23)

9分

教材：デジタル
教科書

・"Talk to Friends"の4つの対話を児童に聞かせる。
・ジェスチャーをしたり、ゆっくり話すことで、児童の対話の理解をサポートする。
・児童に、自分が好きなことや持っているもの、誕生日がいつかについてペアで話させる。
HRT: "Please look at the illustration on pages 22 to 23."
ALT: "Let's guess! In the first picture, what does he like?" (児童にそれぞれの絵について推測させる。)
HRT: "Now, let's listen to the talking." (リスニング後...)
ALT: "What did you hear?" (チェック後...)
HRT: "(ALT) sensei. What sports do you like?" (課題言語を使った会話を行った後...)
ALT: "Now, it's your turn. The first theme is 'when is your birthday?' Let's talk in pairs.(数分後...)
HRT: "Please change partners. The second theme is 'what do you like?' (児童は数個のトピックについて話し合う。)

Write & Talk (pp.24-25)

7分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童にモデルを見せる。
・児童に4線に自分の名前を書いて、クラスメイトと共有させる。
ALT: "Please look at the flow. First...Second....Third..."
HRT: "First, what does (ALT) sensei do?"
ALT: "You are right! Now, let's circle."
(HRT/ALTは、流れを確認し、児童はそれを真似する。)
オプション：
1. 児童に自分の名前の文字を丸で囲ませる。
2. 児童に文字に数字を振らせる。
3. 児童に4線に自分の名前を書かせる。

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I can jump high. Can you do this?

レッスン

・できるかを尋ねられたときに、答える語句や表現を理解して、使おう。

言語材料：I can(can't)... Can you... ? Yes, I can./No, I can't. I like... How about you?

語彙：動詞，動物，スポーツ，遊び，楽器，副詞，食べ物

Greeting, Small Talk: Can you cook well?

6分

教材：

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
 HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
 HRT: "(ALT) sensei, can you cook well?"
 ALT: "No, I can't... can you?"
 HRT: "Yes, I can. I like barbecue. I like to grill."
 ALT: "Wow! I'm getting hungry..."
 トピック例：Can you play ~ well? Can you swim fast? etc.
 やり取り例：Can you cook well? Do you help your parents? What housework do you? etc.

Sound Chant (pp.28-29)

6分

教材：デジタル教科書

・音声を流し、文字の確認をする。
 ・文字を指さしながら、歌と一緒に歌う。
 ・それぞれの文字の音を確認する。
 HRT: "Let's listen!" (音声を再生する)
 ALT: "What did you hear?"
 (質問後 ...)
 HRT: "Look at pages 28 and 29."
 ALT: "Let's play the pointing game now!"
 (練習後 ...)
 HRT: "Okay, good job! Now let's sing together!"
 ALT: "Let's review. What's this? (児童に文字をいくつか見せる)

Panorama (pp.26-27)

6分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
 ・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。
 ・もう一度音声を再生する。
 HRT: "Please look at pages 26 and 27."
 ALT: "What are they doing? How many people are playing in the snow?"
 (質問後 ...)
 HRT: "Nice work! Let's listen to the audio."
 (音声を再生する)
 ALT: "What did you hear?"

Spotlight (p.28)

4分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童に音声を聞かせる。
 ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
 ・児童に自分の意見を共有させる。
 HRT: "Please look at page 28. Let's listen to A again and repeat."
 ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."
 HRT: "Last, listen to C. What are they talking about?"
 (確認後 ...)
 ALT: "Now let's listen to C and repeat."

Activity 1 (p.28)

5分

・Ask "Can you do this?" to students and have students answer it.

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "(ALT) sensei. Can you do this?"
(HRT が得意なことをデモンストレーションする。)
ALT: "Wow. No, I can't. How about this? Can you do this?"
(ALT が得意なことをデモンストレーションする。)
HRT: "Yes, I can! How about this? Can you do this?" (児童へ投げかける)

Activity 2 (p.28)

6分

・音声を再生し、児童に回答を丸で囲ませる。
・"Can you ~?"と児童に質問し、"Yes, I can"、"No, I can't"と答えさせる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen to the audio."
ALT: "Can you ~? Please circle your answer."
(Oを書いた後..)
HRT: "Great. Let's share your answers!"
(共有後...)
ALT: "Can you ~?"
(児童に、できること / できないことについてさまざまな質問をする。)

World English (p.29)

10分

・標識の色、形、文字について質問する。
・標識の意味を確認する。
・音声を再生して、答えを確認する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please open your textbook to page 29."
ALT: "What color is this? What shape is this? What letters does this sign have?"
HRT: "What does this sign mean?" (質問後...)
ALT: "Let's listen carefully."
(音声を再生する)
HRT: "What did you hear? What color is this? What shape is this? What does the sign have?"

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I can jump high. Can you do this?

レッスン

・できるかを尋ねられたときに、答える語句や表現を理解して、使おう。

言語材料：I can(can't)... Can you... ? Yes, I can./No, I can't. I like... How about you?

語彙：動詞，動物，スポーツ，遊び，楽器，副詞，食べ物

Greeting, Small Talk: Can you sing well?

6分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
HRT: "(ALT) sensei, can you sing well?"
ALT: "Yes, I can. I like karaoke. I usually go with my friends."
HRT: "Okay, please sing for the class!"
ALT: "No, thank you! I'm embarrassed..."
トピック例：Can you play ~ well? Can you swim fast? etc.
やり取り例：I like singing but I can't sing well... How about you? Can you sing well?

Sound Chant (pp.28-29)

6分

・音声を流し、文字の確認をする。
・文字を指さしながら、歌と一緒に歌う。
・それぞれの文字の音を確認する。

教材：デジタル教科書
HRT: "Let's listen!" (音声を再生する)
ALT: "What did you hear?"
(質問後 ...)
HRT: "Look at pages 28 and 29."
ALT: "Let's play the pointing game now!"
(練習後 ...)
HRT: "Okay, good job! Now let's sing together!"
ALT: "Let's review. What's this? (児童に文字をいくつか見せる)

Panorama (pp.26-27)

3分

・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。
・もう一度音声を再生する。

教材：教科書
デジタル教科書
HRT: "Please look at pages 26 and 27."
ALT: "What are they doing? How many people are playing in the snow?"
(質問後 ...)
HRT: "Nice work! Let's listen to the audio."
(音声を再生する)
ALT: "What did you hear?"

Panorama Talk (pp.26-27)

3分

・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材：教科書
デジタル教科書
HRT: "Next, let's listen to a conversation."
ALT: "What is he doing?(男子を指さして) Where is he/she?"
HRT: "Last, let's listen again."

やりとり例："What can he/she do?" "How is he/she?" "How many people in (a area)?" etc...

Spotlight (p.28)

4分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cの目標言語を自分の意見を交えて話させる。

HRT: "Please look at page 28. Let's listen to A again and repeat."
ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."
HRT: "Last, listen to C. What are they talking about?"
(確認後...)
ALT: "Now let's listen to C and repeat."

Activity 3 (p.28)

11分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・前の授業のアクティビティ2を復習する。
- ・ページ28の動詞を使って、児童に"Can you ~?"と質問する。
- ・パノラマを使って、児童に"Can you ~?"と質問する。

HRT: "Let's review the last lesson. What can you do?"
ALT: "Can you ~?"
(いくつか質問をする。)
HRT: "Please open your textbook to pages 26 and 27."
ALT: "What is he/she doing?" (児童へ投げかける)
HRT: "Can you ~?"

World English (p.29)

10分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・児童に質問をする。
- ・児童にクイズを作り、ペアで練習して発表させる。
- ・何人かの児童にクイズを作ってもらい、発表してもらう。

HRT: "Everyone, I have a question. What sign is this?" (担任は、標識を隠す。)
ALT: "Give me hints. What color is it?"
HRT: "It is yellow."
ALT: "What shape is that?"
HRT: "It is a diamond."
ALT: "What letters does it have?"
HRT: "S-C-H-O-O-L." (児童のレベルに応じて、数個文字を与える。)
ALT: "Oh, it's the school crossing sign, picture (f)!"
HRT: "Yes, you are right! Now let's make your original sign quiz!"

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I can jump high. Can you do this?

レッスン

・できること、できないことを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料：I can(can't)... Can you... ? Yes, I can./No, I can't. I like... How about you?

語彙：動詞，動物，スポーツ，遊び，楽器，副詞，食べ物

Greeting, Small Talk: Can you play badminton?

6分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
 HRT: "What sports can you play?"
 ALT: "I can play badminton!"
 HRT: "Oh, you can play badminton!"
 ALT: "Yes. And you?"
 HRT: "I can do kendo."
 トピック例：What sports can you play?
 やり取り例：Can you play soccer? Can you play baseball? Can you do judo?...

Word Chant (pp.30-31)

6分

・音声を流し、単語を確認する。
 ・児童にポインティングゲームをさせる。
 ・全員でチャンツを歌う。

教材：デジタル教科書
 HRT: "Let's listen!" (音声を再生する)
 ALT: "What did you hear?"
 (質問後...)
 HRT: "Look at pages 30 and 31."
 ALT: "Let's play the pointing game now!"
 (練習後...)
 HRT: "Okay, good job! Now let's chant together!"

Panorama (pp.26-27)

3分

・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
 ・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。
 ・もう一度音声を再生する。

教材：教科書
 デジタル教科書
 HRT: "Please look at pages 26 and 27."
 ALT: "What are they doing? How many people are playing in the snow?"
 (質問後...)
 HRT: "Nice work! Let's listen to the audio."
 (音声を再生する)
 ALT: "What did you hear?"

Panorama Talk (pp.26-27)

3分

・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
 ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材：教科書
 デジタル教科書
 HRT: "Next, let's listen to a conversation."
 ALT: "What is he doing?(男子を指さして) Where is he/she?"
 HRT: "Last, let's listen again."

やりとり例："What can he/she do?" "How is he/she?" "How many people in (a area)?" etc...

Spotlight (p.30)

4分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
- ・児童に自分の意見を共有させる。

HRT: "Please look at page 30. Let's listen to A again and repeat."
ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."
HRT: "Last, listen to C. What are they talking about?"
(確認後...)
ALT: "Now let's listen to C and repeat."

Activity I (p.30)

11分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・動物の語彙を復習する。
- ・音声を再生して、質問に答させる。
- ・HRT/ALTは動物になりすまし、"I can.../ I can't..."と言う。文が真実の場合のみ、児童は繰り返す。

HRT: "Let's listen carefully."
(音声を再生する)
ALT: "What did he/she say?"
HRT: "Let's check the answers!"
(質問をして、答えを確認した後...)
ALT: "Great! Now, I will pretend I am an animal and say "I can/can't ~." If what I say is true, please repeat after me!"
HRT: "Let's try!"

Alphabet (p.31)

10分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・アルファベットの文字を復習する。
- ・児童にアルファベットの文字を順番につなげるように指示する。

HRT: "Let's review the letters of the alphabet. What letter is this?"
(アルファベットを復習する。)
ALT: "Now, let's play a game. Please connect the dots from A to Z."
(数分後...)
HRT: "What picture did you make?"
ALT: "Is this Pikachu?" (答えは、"rabbit")
HRT: "Nice job! Next game. Please connect the dots from a to z."
(数分後...)
HRT: "What picture did you make?"
ALT: "Is this a raddish?" (答えは、"carrot.")

振り返り/Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I can jump high. Can you do this?

レッスン

・できること、できないことを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料：I can(can't)... Can you... ? Yes, I can./No, I can't. I like... How about you?

語彙：動詞，動物，スポーツ，遊び，楽器，副詞，食べ物

Greeting, Small Talk: What food can you eat?

6分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
 (例えば、フグの写真をHRTが見せる。)
 HRT: "I can eat (fugu) in Japan! What food can you eat in your country?"
 (例えば、バイソンの写真をALTが見せる。)
 ALT: "I can eat a (bison burger) in my country!"
 トピック例：What sports can you play?
 やり取り例：Which do you like? What do you want to eat?

Word Chant (pp.30-31)

6分

・音声を流し、単語を確認する。
 ・児童にポインティングゲームをさせる。
 ・全員でチャンツを歌う。

教材：デジタル教科書
 HRT: "Let's listen!" (音声を再生する)
 ALT: "What did you hear?"
 (質問後...)
 HRT: "Look at pages 30 and 31."
 ALT: "Let's play the pointing game now!"
 (練習後...)
 HRT: "Okay, good job! Now let's chant together!"

Panorama (pp.26-27)

3分

・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
 ・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。
 ・もう一度音声を再生する。

教材：教科書
 デジタル教科書
 HRT: "Please look at pages 26 and 27."
 ALT: "What are they doing? How many people are playing in the snow?"
 (質問後...)
 HRT: "Nice work! Let's listen to the audio."
 (音声を再生する)
 ALT: "What did you hear?"

Panorama Talk (pp.26-27)

3分

・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
 ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材：教科書
 デジタル教科書
 HRT: "Next, let's listen to a conversation."
 ALT: "What is he doing?(男子を指さして) Where is he/she?"
 HRT: "Last, let's listen again."

やりとり例："What can he/she do?" "How is he/she?" "How many people in (a area)?" etc...

Spotlight (p.30)

4分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・児童に音声を聞かせる。
 - ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
 - ・児童にA、B、Cの目標言語を自分の意見を交えて話させる。
- HRT: "Please look at page 30. Let's listen to A again and repeat."
ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."
HRT: "Last, listen to C. What are they talking about?"
(確認後...)
ALT: "Now let's listen to C and repeat."

Activity 2 (p.30)

11分

教材：教科書
デジタル教科書
フラッシュカード
(動物)

- ・児童たちに動物になりきり、その動物に関する3つのヒントクイズを作らせる。
 - ・児童たちにペアを作らせ、お互いに質問をさせる。
- HRT: "I will give you a 3 Hint Quiz! What animal is this? I can swim. I can't walk. I have a tail."
ALT: (ジェスチャーと一緒に) "Oh, you can swim but you can't walk... and you have a tail... What animal is (HRT) sensei?" (児童へ投げかける)
HRT: "Great! Yes, I am a dolphin! Next, let's make your original 3 Hint Quiz!"
- オプション：
・ペアでクイズを出し合った後、一部の児童はクイズをクラスの前で共有する。
・児童にキャラクターになりきって、新しい3つのヒントクイズを作るように指示する。

Alphabet (p.31)

10分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・アルファベットの文字を復習する。
 - ・児童にアルファベットの文字を順番につなげるように指示する。
- HRT: "Please open your textbook to page 31."
ALT: "Let's listen and connect the dots. The first picture starts from K!"
HRT: "What picture did you make?"
(答えは "Crown")
- ALT: "Great! The next picture starts from f."
HRT: "What picture did you make?"
(答えは、アルファベットの "J")

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
 - ・児童に振り返りシートを記入させる。
- ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I can jump high. Can you do this?

レッスン

・できること、できないことを尋ね、答える語句や表現を理解して、使おう。

言語材料：I can(can't)... Can you... ? Yes, I can./No, I can't. I like... How about you?

語彙：動詞，動物，スポーツ，遊び，楽器，副詞，食べ物

Greeting, Small Talk: Who is this?

6分

教材：

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
 ALT: "Guess who! I'll give you a quiz!"
 HRT: "Alright. I'm ready!"
 ALT: "Question number 1... Who is this? Hint: He can dance!"
 HRT: "Um... Class, help me out?"
 トピック例：Can she/he ~ well?
 やり取り例：Please answer my questions! Who is this?"

Word Chant (pp.30-31)

6分

教材：デジタル教科書

・ALTとチャンツを復習する。
 ・デジタル教科書が個人である場合は、個人練習の時間を取る。
 ・リズムと一緒に練習する。

HRT: "Let's listen!" (音声を再生する)
 ALT: "What did you hear?"
 (質問後...)
 HRT: "Look at pages 30 and 31."
 ALT: "Let's play the pointing game now!"
 (練習後...)
 HRT: "Okay, good job! Now let's chant together!"

Panorama (pp.26-27)

3分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
 ・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。
 ・もう一度音声を再生する。

HRT: "Please look at pages 26 and 27."
 ALT: "What are they doing? How many people are playing in the snow?"
 (質問後...)
 HRT: "Nice work! Let's listen to the audio."
 (音声を再生する)
 ALT: "What did you hear?"

Panorama Talk (pp.26-27)

3分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
 ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

HRT: "Next, let's listen to a conversation."
 ALT: "What is he doing? (男子を指さして) Where is he/she?"
 HRT: "Last, let's listen again."
 やりとり例："What can he/she do?" "How is he/she?" "How many people in (a area)?" etc...

Spotlight (p.32)

4分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・児童に音声を聞かせる。
 - ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
 - ・児童に自分の意見を共有させる。
- HRT: "Please look at page 32. Let's listen to A again and repeat."
ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."
HRT: "Last, listen to C. What are they talking about?"
(確認後...)
ALT: "Now let's listen to C and repeat."

Activity I (p.32)

11分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・音声を再生して、児童に円形または三角形を描かせる。
 - ・児童の理解を確認するために、いくつかの質問をする。
- HRT: "Let's listen carefully."
ALT: "If he/she can do the sport, please draw a circle on the chart. If he/she can't do the sport, please draw a triangle."
(リスニング後...)
HRT: "What did you hear?"

Enjoy Listening (p.33)

10分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・児童に何が言われているか予想させ、その後音声を聴かせる。
 - ・児童が聞き取った内容を確認し、もう一度音声を再生する。
- HRT: "Please look at the page 33."
ALT: "Let's guess what they are talking about."
(推測後...)
HRT: "Now let's listen carefully."
(音声を再生する)
ALT: "What did you hear? What's his/her name? What can/can't he/she do?"
HRT: "Nice try! Let's listen again."
- オプション：
・児童たちはペアを作り、自分ができることやできないことを共有する。一部の児童はできることやできないことを代表として共有する。

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
 - ・児童に振り返りシートを記入させる。
- ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I can jump high. Can you do this?

レッスン

・できること、できないことを尋ね、答える語句や表現を理解して、使おう。

言語材料：I can(can't)... Can you... ? Yes, I can./No, I can't. I like... How about you?

語彙：動詞，動物，スポーツ，遊び，楽器，副詞，食べ物

Greeting, Small Talk: What can I do?

6分	<ul style="list-style-type: none"> ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	<p>HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"</p> <p>ALT: "Hello, everyone! Quiz time! What can I do? Three choices. Two are true. One is a lie. Guess which!"</p> <p>HRT: "Okay, two are true. I is a lie."</p> <p>ALT: "1, I can ~. 2, I can ~. 3, I can ~. Which is a lie?"</p> <p>HRT: "You can ~. You can ~. You can ~. ...Hard question!"</p> <p>(児童の反応を引き出す。)</p>

Word Chant (pp.30-31)

6分	<ul style="list-style-type: none"> ・ALTとチャンツを復習する。 ・デジタル教科書が個人である場合は、個人練習の時間を取る。 ・リズムと一緒に練習する。
教材：デジタル教科書	<p>HRT: "Let's listen!" (音声を再生する)</p> <p>ALT: "What did you hear?"</p> <p>(質問後...)</p> <p>HRT: "Look at pages 30 and 31."</p> <p>ALT: "Let's play the pointing game now!"</p> <p>(練習後...)</p> <p>HRT: "Okay, good job! Now let's chant together!"</p>

Panorama (pp.26-27)

6分	<ul style="list-style-type: none"> ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。 ・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。 ・もう一度音声を再生する。
教材：教科書 デジタル教科書	<p>HRT: "Please look at pages 26 and 27."</p> <p>ALT: "What are they doing? How many people are playing in the snow?"</p> <p>(質問後...)</p> <p>HRT: "Nice work! Let's listen to the audio."</p> <p>(音声再生する)</p> <p>ALT: "What did you hear?"</p>

Spotlight (p.32)

4分	<ul style="list-style-type: none"> ・児童に音声を聞かせる。 ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。 ・児童にA、B、Cの目標言語を自分の意見を交えて話させる。
教材：教科書 デジタル教科書	<p>HRT: "Please look at page 32. Let's listen to A again and repeat."</p> <p>ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."</p> <p>HRT: "Last, listen to C. What are they talking about?"</p> <p>(確認後...)</p> <p>ALT: "Now, let's listen to C and repeat."</p>

Activity 2 (p.32)

分

教材：教科書
デジタル教科書

・パノラマを見せて、児童や先生が何ができるか、できないかについて質問する。
・児童に学級担任/ALTに3つの質問をし、先生が「はい、できます」と答えられるものにする。
・ペアにして、児童同士に3つの質問をし、相手が「はい、できます」と答えられるものにする。
HRT: "(ALT) sensei. I have 3 questions." (パノラマを見せる。)
ALT: "Ok. You can ask me."
HRT: "Can you play tennis?" ALT: "Yes, I can!"
HRT: "One point! Can you sing well?" ALT: "No, I can't..."
HRT: "No point... Last question. Can you ride an unicycle?" ALT: "Yes, I can!"
HRT: "One point! You got two points! Next, let's make pairs and ask your partner!"

Talk to Friends (pp.32-33)

11分

教材：デジタル
教科書

・"Talk to Friends"の4つの対話を児童に聞かせる。
・ジェスチャーをしたり、ゆっくり話すことで、児童の対話の理解をサポートする。
・児童に、自分が好きなことやできることについてペアで話させる。
HRT: "Please look at the illustration on pages 32 to 33."
ALT: "Let's guess! In the first picture, what can he do?" (児童にそれぞれの絵について推測させる。)
HRT: "Now, let's listen to the talking." (リスニング後...)
ALT: "What did you hear?" (チェック後...)
HRT: "(ALT) sensei. What can you do?" (課題言語を使った会話を行った後...)
ALT: "Now, it's your turn. The first theme is "What can you do?" Let's talk in pairs.(数分後...)
HRT: "Please change partners. The second theme is "Do you like...?" (児童は数個のトピックについて話し合う。)

Let's Chant (pp.34-35)

10分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童にチャンツを聴かせる。
・児童が聞き取った内容を確認する。
・チャンツのリズムに合わせてアルファベットの文字を発音させる。
HRT: "Please open your textbook to pages 34 and 35 "
ALT: "Let's listen to the chant."
HRT: "What did you hear? Did you hear /ei/? No."
ALT: "It's, /□/. Repeat after me. /□/, /□/, apple."
(文字をいくつか確認した後...)
HRT: "Good job, everyone. Let's chant together."

オプション：アルファベットには、名前読みと、音読み(フォニックス)があることを気づかせる。
例：/ei/ cake, /□/ apple.

振り返り/Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 This is me. Please listen to my self-introduction!

レッスン ・どんな「思い」で自己紹介するかを考えて、Goal に書こう。

言語材料 : Contents from Lessons 1 and 2, including 3rd and 4th grade.

語彙 : [output] can / can't / have / I / like / my birthday / my name / on / 月 / 序数 / 動詞

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

Small Talk: What color do you like?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "(ALT) sensei, what color do you like?"
ALT: "Oh, my favorite color? I like black. How about you?"
HRT: "I like purple. It's our school color."
ALT: "To students, "How about you? What color do you like?"
トピック例 : What anime/TV show/YouTube channel/book/weather/game do you like?
やり取り例 : Who likes ~? Raise your hand! / Which do you like, A or B? / What color is this? How many colors do you see?"

BOL Activity: Missing Game

6分

・児童に教室にあるものの語彙を確認させる。
・児童に「ミッシングゲーム」をさせる。

教材 :

HRT: "First, let's check the words. What's this?"
ALT: "Let's play 'Missing Game'!"
1. 指導者は児童が見える場所にすべてのフラッシュカード / 物を配置する。
2. 児童は目を閉じ、指導者は1つもしくは複数のフラッシュカード / 物を取り除く。児童は目を開け、何が無くなったかを答える。

Let's Think ① (p.36)

18分

・めあてを確認する。(テーマ:お気に入りのイベントを紹介する)
・児童に発表する内容を考えさせる。
・グループで意見を共有させる。

教材 : 教科書
デジタル教科書
CROWN Jr.
ワークシート

HRT: "Let's share our goals for our self introduction."
(教科書をベースに、プレゼンテーションの説明をする。)
ALT: "Let's think about your self introduction. What do you want to share with everyone? Why?"
(初めに、児童に一人で考えさせる。次に、グループで意見を共有する。)
HRT: "Please write down your goal in Japanese."
例 : 「新しい友だちと仲良くなるために、自分の好きなことをたくさん伝えたい。」

Let's Think ② (p.36)

13分

- ・レッスン1と2の単語や表現を復習する。
- ・児童に便利な表現のメモを書かせる。

教材：textbook
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Let's check the words and phrases in Lessons 1 and 2."
ALT: "Please keep thinking about your presentation and pick up any ideas."
(HRT/ALT が教室を歩き回り、児童からの質問に答える。)
オプション：児童が日本語を使ったら、HRT/ALT は児童が言ったことを英語で繰り返したりする。
例：St:「誕生日が10月27日だって言いたいな」
ALT: Oh, nice! Your birthday is October 27, right? You can say, "My birthday is ..."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

分

◎評価：

45 This is me. Please listen to my self-introduction!

レッスン

・自己紹介用のメモを作り、言い方や思いを伝えるための工夫を考えよう。

言語材料 : Contents from Lessons 1 and 2, including 3rd and 4th grade.

語彙 : [output] can / can't / have / I / like / my birthday / my name / on / 月 / 序数 / 動詞

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

Small Talk: What do you want for your birthday?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "(ALT) sensei, nice watch!"
ALT: "Thank you! It was my grandfather's watch."
HRT: "I want a new watch but I can't buy one now. I'll wait for my Birthday. What do you want for your birthday?"
ALT: "I want a new phone for my birthday."
トピック例 : What do you want for ~ (event)? Why?
やり取り例 : Why do you want ~? What ~ (games, etc.) do you want? Do you like ~?

BOL Activity: Lucky Numbers

6分

・児童に日付の語彙を確認させる。
・児童に「ラッキーナンバーゲーム」をさせる。

教材 :

HRT: First, let's check dates. What's the date today?
ALT: Now, let's play 'Lucky Numbers' Date version!
1. 指導者は秘密の数字を7つ、誰にも見せないようにして紙に書く。
2. 児童は自分の紙に7つの数字を書く。
3. 指導者は自分が選んだ数字を順番に言っていき、言われた数字を選んでいなかった児童は着席する。最後まで残った児童の勝ちとなる。

Prepare for the presentation ① (p.36)

10分

・よりよい発表にするための方法を考え、メモを取るよう指示する。

教材 : 教科書
デジタル教科書
CROWN Jr.
ワークシート

HRT: "Let's think about your presentation and write notes."
ALT: "What is important for your presentation?"
HRT: "A smile?"
ALT: "Yes! Do you have any other important points?"

やり取り例 : "What do you want to say?" "How can we improve this presentation?" "For example? (Share opinions.)" "What do you want to share?" "How can you give your presentation?" "What is the order?" "Do you want to say more?"

Prepare for the presentation ② -1 (p.36)

10分

- ・グループを作り、発表でどのように話すかについて考えさせる。
- ・ペアを作り、お互いのプレゼンテーションについて話し合わせる。

教材：textbook
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Let's think about your presentaion."
ALT: "How can you give your presentation in English?"
HRT: "Please make groups."
(HRT/ALT は教室を動き回り、児童の質問に答える。)
ALT: "Are you ready? Practice time!"
HRT: "Make pairs please, and share your opinions with each other."

Prepare for the presentation ② -2 (p.36)

11分

- ・音声または映像を再生し、児童をグループに分けて発表内容を改善させる。
- ・児童にクラス全体で意見を共有するように指示する。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Next, let's watch a presentation movie."
ALT: "What are some good points? What did he say? Please make groups and discuss."
(数分後 ...)
HRT: "Let's share your opinions."

ポイント例：Eye contact, smile, gesture, confidence, speak slowly, prepare pictures/props, etc.

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

◎評価：

45

This is me. Please listen to my self-introduction!

レッスン

・グループで自己紹介をし合い、内容や伝え方を改善しよう

言語材料：Contents from Lessons 1 and 2, including 3rd and 4th grade.

語彙：[output] can / can't / have / I / like / my birthday / my name / on / 月 / 序数 / 動詞

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

Small Talk: Can you sing well?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT: "(ALT) sensei, can you sing well?"
ALT: "Yes, I can. I like karaoke. I usually go with my friends."
HRT: "Okay, please sing for the class!"
ALT: "No, thank you! I'm embarrassed..."
トピック例：Can you play ~ well? Can you swim fast? etc.
やり取り例：I like singing but I can't sing well... How about you? Can you sing well?

BOL Activity: Thumb Up, Thumb Down

6分

・児童に食べ物の語彙を確認させる。
・児童に「サムアップ、サムダウンゲーム」をさせる。

教材：

HRT: First, let's check dates. What's the date today?
ALT: Let's play 'Thumb Up, Thumb Down'.
1. ALTは「ピザ」といった単語やフレーズを言います。
2. 児童たちは、自分の反応に応じて「グッド」または「バッド」のサインを出し、"I like pizza"または"I don't like pizza"と言います。
3. 数回繰り返した後、ボランティアの児童たちが単語やフレーズを言い、クラスの残りの児童たちが反応するように切り替えます。

Pair Self-introduction ① (p.37)

9分

・児童をペアにして、お気に入りの行事を紹介するよう指示する。
・児童同士がフィードバックを行い、発表内容を改善するようにする。教材：教科書
デジタル教科書
CROWN Jr.
ワークシートHRT: "Please make pairs and introduce yourself to each other."
(練習後...)
ALT: "What were some good points? What were some points that need improving? Please share with each other."

Pair Self-introduction ② -1 (p.37)

8分

- ・相手を変えてペアを作り、児童に好きな行事を紹介させる。
- ・児童同士でふりかえりを行い、発表の内容を改善させる。

教材：textbook
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Again, please make different pairs and introduce yourself to each other."
(練習後...)

ALT: "Did you improve? What were some good points? What were some points to improve? Please share with each other."

Pair Self-introduction ② -2 (p.37)

14分

- ・相手を変えてペアを作り、児童に好きな行事を紹介させる。
- ・児童同士でふりかえりを行い、発表の内容を改善させる。
- ・児童に改善した点をクラス全体で共有するように指示する。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Again, please make different pairs and introduce yourself to each other."
(練習後...)

ALT: "Did you improve? What were some good points? What were some points that need improving? Please share with each other."

(共有後...)

HRT: "Next, please share what you want to improve with your classmates."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)

HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

◎評価：

45

This is me. Please listen to my self-introduction!

レッスン

・クラスで自己紹介をしよう。

言語材料 : Contents from Lessons 1 and 2, including 3rd and 4th grade.

語彙 : [output] can / can't / have / I / like / my birthday / my name / on / 月 / 序数 / 動詞

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

Small Talk: Can you play badminton?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "What sports can you play?"
ALT: "I can play badminton!"
HRT: "Oh, you can play badminton!"
ALT: "Yes. And you?"
HRT: "I can do kendo."
トピック例 : What sports can you play?
やり取り例 : Can you play soccer? Can you play baseball? Can you do judo?...

BOL Activity: Charades

6分

・児童にスポーツの語彙を確認させる。
・児童に「ジェスチャーゲーム」をさせる。

教材 :

HRT: "First, let's check the words. What's this?"
(語彙の復習をする。)
ALT: "Let's play 'Charades'!" (ジェスチャーゲーム)
1. 児童をグループに分け、グループ内で順番を決める。
2. 児童は順番に、フラッシュカードに書かれた言語材料を身振り手振りで表現し、グループの他のメンバーは答えを推測する。
3. すべての児童が終わったら、指導者は何人かボランティアの児童を募り、クラス全体にデモンストレーションをせよ。

Self Intro to Class (p.37)

24分

・児童に発表の練習時間を与える。
・児童をグループに分けて発表をさせる。

教材 :

HRT: "Let's introduce yourself to the class!"
ALT: "I'm looking forward to your great presentations!"
HRT: "First, we'll have some time to practice."
(練習後...)
ALT: "What are the important points for presenting? Don't be afraid! You can do it!"

ポイント例 : Eye contact, smile, gesture, confidence, speak slowly, prepare pictures/props, etc.

振り返り / Goodbye

9分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

分

分

◎評価：

45 This is me. Please listen to my self-introduction!

レッスン ・どんな「思い」で先生に自己紹介するかを考えて、Goal に書こう。

言語材料 : Contents from Lessons 1 and 2, including 3rd and 4th grade.

語彙 : [output] can / can't / have / I / like / my birthday / my name / on / 月 / 序数 / 動詞

Greeting

1 分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

Small Talk: When is your birthday?

5 分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "I'm so excited! I can't wait!"
ALT: "What for? Why can't you wait?"
HRT: "My birthday is coming"
ALT: "Nice! When is your birthday?"
トピック例 : What do you do on Monday/Tuesday/Wednesday...? When is ~ (yearly event or school event)?

BOL Activity: Simple Crosswords

6 分

・児童に語彙を確認させる。
・児童に「クロスワードパズル」をさせる。

教材 :

HRT: "Now we know many words. What's this?"
(語彙の復習をする。)
ALT: "Let's play 'Simple Crosswords'!"

1. クラスをグループ分けする。指導者は最初の言葉を黒板に書く。
2. グループ毎に、指導者が示した最初の言葉を紙に書き、1文字目もしくは最後の文字を使い、単語をクロスワードのように付け加えていく。付け加えられた単語の最初もしくは最後の文字を使い、活動を繰り返す。
3. 指導者が合図するまで活動を続け、一番多くの単語を書くことができたグループの勝ちとなる。

Let's Think ① (p.38)

9 分

教材 : 教科書
デジタル教科書
CROWN Jr.
ワークシート

・JUMP 1を復習する。
・JUMP 2の目標を共有する。
・児童をグループに分けてアイデア出しをさせる。
HRT: "Let's review your first presentation."
ALT: "What went well? What would you like to improve?"
HRT: "Please open your textbook to page 38. Let's watch a video."
ALT: "Let's make a presentation with posters and videos in groups."
HRT: "First, let's think about your presentation."

オプション : iPad やクロームブックを使い、プレゼン動画を作成する。

Let's Think ② (p.38)

9分

- ・レッスン1と2の単語や表現を復習する。
- ・児童に便利な表現のメモを書かせる。

教材：textbook
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Let's check words and phrases from Lessons 1 and 2."
ALT: "Please keep thinking about your presentations and useful expressions."
(HRT/ALTは教室を動き回り、児童の質問に答える。)

やり取り例: "How can you best share your feelings?" "How can you make videos?" "When you're speaking to ○○ sensei, do you need change anything?"

Presentaton Preparation (p.38)

13分

- ・グループごとにプレゼンテーションのメモを作成し、英語で表現する方法を考えさせる。
- ・児童にプレゼンテーションの改善点について話し合わせる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Let's think about your presentations and write notes in Japanese."
ALT: "How do you say it in English? How can you make your presentation better?"

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

◎評価：

45

This is me. Please listen to my self-introduction!

レッスン

・ほかのグループと自己紹介をし合い。内容や伝え方を改善しよう。

言語材料 : Contents from Lessons 1 and 2, including 3rd and 4th grade.

語彙 : [output] can / can't / have / I / like / my birthday / my name / on / 月 / 序数 / 動詞

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

Small Talk: What sport do you like?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "(ALT) sensei, what sport do you like?"
ALT: "Oh, my favorite sport? Umm... I like ice hockey."
HRT: "Really? It's not popular in Japan."
ALT: "How about you, (HRT) sensei? What sport do you like?"
HRT: "I like soccer."
トピック例 : What subject do you like? Why? What animal do you like? Why?
(理由を尋ね、児童から日本語で回答を引き出し、HRT/ALTがそれを英語に翻訳することも可能)

BOL Activity: Classroom Scavenger Hunt

6分

・児童に語彙を確認させる。
・児童に「スカベンジャーハント」をさせる。

教材 : 持ち物リスト

HRT: "Now we know many words. What's this?"
(語彙の復習をする。)
ALT: "Let's play 'Scavenger Hunt!'"

1. 各児童に教室で見つける必要のあるアイテムのリストを配布する(例: 鉛筆、消しゴム、定規など)。
2. 児童に、教室を回り、クラスメートに "Do you have a ~?" と尋ね、アイテムを持っている人の名前を書き留めるよう指示する。
3. 最初にリストのすべてのアイテムを見つけた児童が勝ち。

Group Share (p.38)

31分

・グループごとに発表内容のメモを作成し、英語で表現する方法を考える。
・児童に発表の改善点について話し合わせる。教材 : 教科書
デジタル教科書
CROWN Jr.
ワークシートHRT: "Let's make a plan for your presentation!"
ALT: "Do you have any ideas on how to improve?"
(アイデアを共有する。)
HRT: "Let's check points for presenting."
ALT: "Please practice your presentation with groups. Let's shoot a movie!"

ポイント例 : Eye contact, smile, gesture, confidence, speak slowly, prepare pictures/props, etc.

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

分

分

◎評価：

45 This is me. Please listen to my self-introduction!

レッスン

・先生への自己紹介後、JUMP を振り返り、目標の達成度を確認しよう。

言語材料 : Contents from Lessons 1 and 2, including 3rd and 4th grade.

語彙 : [output] can / can't / have / I / like / my birthday / my name / on / 月 / 序数 / 動詞

Greeting

1 分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

Small Talk: Can you play the guitar?

5 分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "(ALT) sensei, can you play the guitar?"
ALT: "Yes, I can! I like music. Can you?"
HRT: "No, I can't. But I want to play this song..."
トピック例: Can you play the (instrument) ~ well? Do you like this song? etc.

BOL Activity: Hot Potato

6 分

・児童に語彙を確認させる。
・児童に「ホットポテト」をさせる。

教材 :

HRT: "Now we know many words. What's this?"
(語彙の復習をする。)
ALT: "Let's play 'Hot Potato'!"
1. 児童は起立し、ペアまたはグループを作る。消しゴムを1つ用意し、指導者が音楽をかけている間ペア / グループの中で消しゴムを回す。
2. 児童は学習する語彙や文を言いながら、消しゴムを次の人に渡す。グループで活動している場合は、時間切れになった時(音楽が止まった時)に消しゴムを持っている人が脱落となる。ペアで活動している場合は消しゴムを持っていない人に1ポイント与えられる。

Group presentation (p.38)

31 分

・児童にプレゼンテーションの練習時間を与える。
・児童をグループに分けて発表させる。
・発表内容についてフィードバックをする。

教材 : 教科書
デジタル教科書
CROWN Jr.
ワークシート

HRT: "Let's give our presentations!"
ALT: "I'm looking forward to your great presentations!"
HRT: "First, we'll have some time to practice."
(練習後...)
ALT: "What are important points for presenting? Don't be afraid! You can do it!"
(プレゼンテーション後...)
HRT: "Everyone, how was your presentation?"
ALT: "Did you achieve your goal?"

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)

HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

分

分

◎評価：

45 Hello, Mr. Sano!

分

これまでに身につけた語句や表現で、“Who am I?” クイズをする。

言語材料：I like... My birthday is on ... I can ... これまでに学習した表現

語彙：動詞，スポーツ，楽器，色，月名，これまでに習った表現

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.<p>児童から反応を引き出す。

Small Talk: How was your summer vacation?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。<p>学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。<p>学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：HRT: "Oh, (ALT) sensei! Long time no see!"<p>ALT: "(HRT) sensei! Long time no see!"<p>HRT: "How was your vacation?"<p>ALT: "It was great! I went to Disney sea!"<p>HRT: "Nice! What did you do?"<p>ALT: "I enjoyed "Tower of Terror. I screamed a lot! (ジェスチャーをする。)"<p>HRT: "What did you do this summer?" (何人かの児童に投げかける。)<p>(児童は日本語で答えてもよい。)<p>ALT: "I'm glad you had a great summer! Now let's start English class!"

BOL Activity: Two Truth One Lie

6分

・レッスン1、2のフレーズの復習をする。<p>Two Truth One Lieをする。

教材：ALT: "Quiz time! Three choices. Two are true, one is a lie. Guess which one is a lie!"<p>HRT: "Okay. Two are true, one is a lie."<p>ALT: "1, I like ~. 2, I can ~. 3, I have ~. Which one is a lie?"<p>HRT: "You like ~. You can ~. You have ~. ...That's a hard question!"<p>ALT: "Which one is a lie?" (児童に投げかける。)<p><p>Two Truths and a Lie<p>I. HRT / ALT は、児童に3つの選択肢を与え、そのうち2つは真実で、1つは嘘にする。<p>2. 児童たちは、どれが嘘かを推測する。.

Task 1: Who am I quiz (p.39)

12分

・"Who am I quiz"を作れるように指示を児童にする。<p>ペアになる。3つのヒントを考えて"Who am I quiz"を作る。<p>数人ボランティアを募り、前で"Who am I quiz"を共有してもらう。

教材：教科書 HRT: "(ALT) sensei, do you like 'Who am I?' quiz."<p>ALT: "Yes, I do! I love the quiz."<p>HRT: "Please listen. I like ... / My birthday is ... / I can ... / Who am I?"<p>ALT: "Oh, ~ sensei?" <p>HRT: "No! Can you guess?" (児童に投げかける。)(少ししたら...) "The answer is ~sensei!"<p>ALT: "Nice quiz! Next, your turn. Please make pairs and let's make your own 'Who am I?' quiz." (少ししたら ...)<p>HRT: "Are you ready? Let's start." (少ししたら ...)<p>ALT: "I need some volunteers."

Task 2: Listen to Yuta's Interview (p.39)

12分	・児童に教科書を見せ、絵のキャラクターが言っていることを推測させる。<p>・音声再生し、児童が聞き取ったことを確認する。<p>・児童に"Who am I quiz"に解答させる。
教材：教科書 <p>デジタル教科書	HRT: "Please look at the first and second picture."<p>ALT: "What do you think they are saying? Can you guess!" (推測した後...)<p>HRT: "Now let's listen carefully." (音声を再生する。)<p>ALT: "What did you hear?" (数問質問した後...)<p>HRT: "Let's check the answer!"<p>ALT: "What did Yuta say?"

My Goal (p.39)

7分	・レッスン3, 4, 5で学ぶことを共有する。<p>・児童に自身の目標を設定させる。
教材：教科書	HRT: "Please open your textbook to pages 42 and 43."<p>ALT: "We are going to learn about who she/he is in Lesson 3."<p>HRT: "Please open your textbook to pages 52 and 53."<p>ALT: "We are going to learn about "what time is it" in Lesson 4."<p>HRT: "Please open your textbook to pages 64 and 65."<p>ALT: "We are going to learn about daily routines in Lesson 5."<p>HRT: "After 3 lessons, we will have a presentation."<p>ALT: "In the presentation, you are going to make 3 hint quizzes, using these phrases."<p>HRT: "Now go back to page 39. At the bottom of the page, let's write your goals."

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。<p>・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."<p>(少し時間を取る)<p>HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

0分	
-----------	--

◎評価：

45 She is a cook.

分

He や She で、職業や自分との関係を伝える語句や表現を理解して使おう。

言語材料：He (She) is... Is he (she)...? Yes, he (she) is. /No, he (she) is not. He (She) can... He (She) is good at.... This is...

語彙：be good at, he, hero, she, 職業, 施設, 家族

Greeting, Small Talk: What do you want to be?

6分 ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。<p>・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。<p>・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材： HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"<p><p>HRT: "(ALT) sensei, what do you want to be?" ALT: "I want to be a firefighter! And you?"<p>HRT: "Me? I want to be a teacher!" ALT: "Of course!"<p>HRT: "Who wants to be a teacher? Raise your hand!" ALT: "Why do you want to be a teacher?"<p>HRT: "Because teachers help students learn."

Sound Chant (pp.42-43)

6分 ・音声を再生する。<p>・児童に歌いながら、絵にタッチさせる。<p>・"p", "b", "h"の文字の音を確認する。

教材：教科書 HRT: "Let's listen!" (音声を再生する。)<p>ALT: "What did you hear?"<p>(質問後...)<p>HRT: "Look at pages 42 and 43."<p>ALT: "Let's play touching game. When you hear the word, please touch the picture!"<p>(練習後...)<p>HRT: "Okay, good job! Now let's sing together!"

Panorama, Panorama Talk (pp.40-41)

4分 ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。<p>・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。<p>・もう一度音声を再生する。

教材：教科書 HRT: "Please look at pages 40 and 41."<p>ALT: "Where is the police station? Who is flying?" (質問後...)<p>HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)<p>HRT: "What did you hear?" (質問後...)<p>ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? What's his/her job?"<p>HRT: "Let's listen again."<p>やり取り例: "What's his/her name? Where is the castle? What's his/her job?" etc.

Spotlight (p.42)

4分 ・児童に音声を聞かせる。<p>・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材：教科書 HRT: "Please look at page 42."<p>ALT: "We have three pictures. A, B and C. Listen carefully."<p>HRT: "Look at A. What's his job?" (写真を指さしながら)<p>ALT: "Next, look at picture B. What is she doing?"<p>(写真について質問をする。)<p>HRT: "Do you want to listen again?"

Activity ① -1 (pp40-42)

6分	・児童にパノラマを見せる。<p>・音声を流し、児童に質問をする。
教材：教科書 <p>デジタル教科書	HRT: "Please open your textbook at pages 40 and 41."<p>ALT: "What jobs are there? Let's check."<p>HRT: "Now, let's listen."<p>(一つずつリスニングをする。)<p>ALT: "Wow, lots of words. What did you hear? Let's think! Who is he/she?"

Activity ① -2 (pp40-42)

5分	・音声を再生する。<p>・その人が誰か、その人の職業が何か確認する。
教材：教科書 <p>デジタル教科書	HRT: "Next, let's listen."<p>ALT: "Let's listen and check their names and jobs!"<p>(一つずつリスニングをする。)<p>HRT: "Where is he/she?"<p>ALT: "What is his/her job?"

Story (p.43)

12分	・児童に絵を見せながら、音声を再生する。<p>・児童に聞いた絵を指ささせる。<p>・ストーリーを聞く前と後で質問をする。
教材：教科書 <p>デジタル教科書	HRT: "Please look at the picture."<p>ALT: "What do you see? How many people are there in picture 2? What are they doing?"(絵に関する質問をした後...)<p>HRT: "Let's listen carefully."<p>(音声を再生する。)<p>ALT: "What did you hear?"<p>(質問後...)<p>HRT: "Let's listen again."

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。<p>・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."<p>(少し時間を取る)<p>HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 She is a cook.

分

He や She で、職業や自分との関係を伝える語句や表現を理解して使おう。

言語材料：He (She) is... Is he (she)...? Yes, he (she) is. /No, he (she) is not. He (She) can... He (She) is good at.... This is...

語彙：be good at, he, hero, she, 職業, 施設, 家族

Greeting, Small Talk: Where is the station?

6分 ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。<p>・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。<p>・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材： HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"<p><p>ALT: "(HRT) sensei, where is the station?"<p>HRT: "From school?"<p>ALT: "Yes."<p>HRT: "Go straight, turn right at the first corner. Go straight for two blocks. You can see it on your left."<p>ALT: "Thank you!"

BOL Activity: Charades

6分 ・職業の単語を児童に確認させる。<p>・シャレードをする。

教材： HRT: "First, let's check jobs. What's this?"<p>(練習後 ...)<p>ALT: "OK. Let's play 'Charades!'"<p><p>1. 児童をグループに分け、グループ内の各児童に番号を付ける。<p>2. 児童はフラッシュカードの単語を真似し、グループのメンバーが単語を推測する。その後、メンバー間で交代をする。<p>3. 全員が終わったら、HRT/JTE はボランティアを募集し、前に出てデモをするように促す。

Sound Chant (pp.42-43)

6分 ・音声再生する。<p>・児童に歌いながら、絵にタッチさせる。<p>・"p", "b", "h"の文字の音を確認する。

教材：教科書 <p> デジタル教科書 HRT: "Let's review. What's this?" (児童に絵を見せる。)<p>ALT: "Let's chant together!" (チャンツ後 ...)<p>HRT: "Do you know other words beginning with 'p'?" (質問後 ...)<p>ALT: "When you hear the word, please touch the picture! Let's play touching game." (練習後 ...)<p>HRT: "Okay, good job! Now let's sing together!"

Panorama, Panorama Talk (pp.40-41)

3分 ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。<p>・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。<p>・もう一度音声を再生する。

教材：教科書 <p> デジタル教科書 HRT: "Please look at pages 40 and 41."<p>ALT: "Where is the barber?" (質問後 ...)<p>HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)<p>HRT: "What did you hear?" (質問後 ...)<p>ALT: "Next, let's listen to the conversation. How many Disney Characters are there?"<p>HRT: "Let's listen again."<p>やり取り例: " Where is the bakery? What's his/her name? What's his/her job?" etc.

Spotlight (p.42)

4分	・児童に音声を聞かせる。<p>・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。<p>・児童にA、B、Cの目標言語を自分の意見を交えて話させる。
教材：教科書 <p> デジタル教科書	HRT: "Please look at page 42. Let's listen to A again and repeat."<p>ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."<p>HRT: "Last, let's listen to C. What are they talking about?" (確認後 ...)<p>ALT: "Now let's listen to C and repeat."

Activity ① -3, ② (p.42)

8分	・職業を復習する。<p>・児童に、"He/ She is (name). He/She is (job)."練習させる。<p>・児童に音声を聞かせ、()内に数字を書かせる。
教材：教科書 <p> デジタル教科書	HRT: "Let's review jobs. What's this? (絵カードを見せる。)<p>ALT: "Yes. He is a (job). Do you remember his/her name?"<p>HRT: "He is (name)." (確認後 ...)<p>ALT: "Let's guess jobs. I'll say 'he is (name)' and you say 'he is a (job).'" (活動後 ...)<p>HRT: "Now, let's listen to activity 2." (リスニング後 ...)<p>ALT: "What did you hear?"<p> オプション：児童のレベルに応じて、パノラマを使う。<p>ALT: "She is Tinker Bell." <p>Sts: "She is a photographer."

Story (p.43)

10分	・児童に絵を見せながら、音声を再生する。<p>・児童に単語やフレーズを一緒に言わせる。<p>・もう一度音声を再生する。
教材：教科書 <p> デジタル教科書	HRT: "Let's listen to the story again." (音声を再生する。)<p>ALT: "Stop! What will she say next?" (数回リピートする。)<p>HRT: "Now, listen again and read the words and phrases."<p>ALT: "If you can, please read together."<p> オプション：<p>・ALTが読み終わった時に、児童は次の単語を言う。<p>・ロールプレイを行い、役割を交代する。<p>・ペアを作り、互いに役割の部分を読み合わせる。

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。<p>・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."<p>(少し時間を取る)<p>HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 She is a cook.

分 he や she で、誰かを尋ねたり答えたりする語句や表現を理解して使おう。

言語材料：He (She) is... Is he (she)...? Yes, he (she) is. /No, he (she) is not. He (She) can... He (She) is good at.... This is...

語彙：be good at, he, hero, she, 職業, 施設, 家族

Greeting, Small Talk: Can you cook well?

6分 ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。<p>・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。<p>・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材： HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"<p><p>HRT: "(ALT) sensei, can you cook well?"<p>ALT: "No, I can't... can you?"<p>HRT: "Yes, I can. I like tempura. I like to fry food."<p>ALT: "Wow! I'm getting hungry..."

Word Chant (pp.44-45)

6分 ・音声を再生する。<p>・タッチングゲームをする。<p>・全員でチャンツをする。

教材：教科書 HRT: "Let's listen!" (音声を再生する。)<p>ALT: "What words did you hear?"<p>(質問後...)<p>HRT: "Look at pages 44 and 45."<p>ALT: "When you hear the word, please touch the picture! Let's play touching game."<p>(練習後...)<p>HRT: "Okay, good job! Now let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk (pp.40-41)

4分 ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。<p>・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。<p>・もう一度音声を再生する。

教材：教科書 HRT: "Please look at pages 40 and 41."<p>ALT: "Let's review! Please tell me what you know!" (質問後...)<p>HRT: "Nice work! Let's listen to the audio again." (音声を再生する。)<p>ALT: "Did you hear something new?" (質問後...)<p>HRT: "Let's listen to a new conversation. (リスニング後...)<p>ALT: "What is flying? Who is on it? Who is he?" <p>(児童に質問を投げかける)

Spotlight (p.44)

4分 ・児童に音声を聞かせる。<p>・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材：教科書 HRT: "Please look at page 44."<p>ALT: "We have three pictures. A, B and C. Listen carefully."<p>HRT: "What's this?" (カーペットなどを指さしながら)<p>ALT: "What are they talking about?" <p>(児童に質問を投げかける)

Activity ① (p.44)

5分	・会話をリスニングさせ、誰について話しているか児童に推測させる。<p>・内容を確認しながら、答えをチェックする。
教材：教科書 <p>デジタル教科書	HRT: "Please look at the picture on page 44."<p>ALT: "Who is this?"<p>HRT: "Yes, he is a police officer. Who is this?" (職業を確認する。)<p>ALT: "Now, let's listen to the conversation and guess who they are talking about."<p>(リスニング後...)<p>HRT: "What's his/her name? What does he/she have? Where does he/she work? What is his/her job?" (質問後...)<p>ALT: "Now, let's check the answers."

Activity ② - I (p.44)

6分	・パノラマの絵を使って、人物当てクイズをする。<p>・キャラクターを一人選び、そのキャラクターを説明する。
教材：教科書 <p>デジタル教科書	HRT: "Let's play guess who quiz! First, listen to (ALT) sensei."<p>ALT: "3 hints. I will pick up one character. He wears green clothes. He is flying. He is a baseball player. Who is he?"<p>HRT: "Do you know who he is?" (質問後...)<p><p>オプション：児童にカードを選ばせ、指導者は児童に質問をする。その後、人物を当てる。<p>やり取り例："Where is he/she? What's his/her job? etc."

Enjoy Reading (p.45)

12分	・児童が何が書かれているかを予測できるように、音声を再生する前にイラストを見せる。<p>・理解を確認するためにイラストを見せながら、文を読む。<p>・もう一度音声を再生し、児童に指で追いつながら読める部分を声に出して読ませる。
教材：教科書 <p>デジタル教科書	HRT: "Please look at page 45."<p>ALT: "What are they doing?"<p>HRT: "They are waiting for their food."<p>ALT: "Let's check. I'll read the sentences."<p>(45ページの文をALTが読む)<p>ALT: "What did you hear?"<p>HRT: "Now let's read it together, pointing to the words."<p>オプション：HRT/ALTが単語の途中で読むのを止めて、児童に続けて読むように指示する。<p>HRT/ALTが"What's the next word?"と質問する。

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。<p>・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."<p>(少し時間を取る)<p>HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 She is a cook.

分 he や she で、誰かを尋ねたり答えたりする語句や表現を理解して使おう。

言語材料：He (She) is... Is he (she)...? Yes, he (she) is. /No, he (she) is not. He (She) can... He (She) is good at.... This is...

語彙：be good at, he, hero, she, 職業, 施設, 家族

Greeting, Small Talk: What do you want to be?

6分 ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。<p>・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。<p>・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材： HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"<p><p>HRT: "(ALT) sensei, what do you want to be?" ALT: "I want to be a pilot! And you?"<p>HRT: "Me? I want to be a soccer player!" ALT: "Of course!"<p>HRT: "Who wants to be a soccer player? Raise your hand!" ALT: "Why do you want to be a soccer player?"<p>HRT: "Because soccer is a sport everyone can play."

Word Chant (pp.44-45)

6分 ・音声を再生する。<p>・タッチングゲームをする。<p>・全員でチャンツをする。

教材：教科書 HRT: "Let's review. What's this?" (児童に絵を見せる。)<p>ALT: "Let's chant together!" (チャンツ後...)<p>HRT: "Do you notice something?" (farmer, teacherのような"-er"の付いた単語に注目させる。)(質問後...)<p>ALT: "Let's play touching game." (練習後...)<p>HRT: "Okay, good job! Now let's sing together!"<p><p>やり取り例: "Who is in school/ hospital etc.? Where is the teacher?"

Panorama (pp.40-41)

3分 ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。<p>・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。<p>・もう一度音声を再生する。

教材：教科書 HRT: "Please look at pages 40 and 41."<p>ALT: "Let's review! Please tell me what you know!" (質問後...)<p>HRT: "Nice work! Let's listen to the audio again." (音声を再生する。)<p>ALT: "Did you hear something new?" (質問後...)<p>デジタル教科書

Panorama Talk (pp.40-41)

3分 ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。<p>・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材：教科書 HRT: "Let's listen to the conversation again. (リスニング後...)<p>ALT: "Where is the bus stop? Who is there? What's her job?"<p>(児童に質問を投げかける)<p>HRT: "Let's listen again.<p><p>やり取り例: "What does she/he have?" "How many (objects) does she/he have?" "Who has a/an (object)?" etc.<p>デジタル教科書

Spotlight (p.44)

4分	・児童に音声を聞かせる。<p>・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。<p>・児童にA、B、Cの目標言語を自分の意見を交えて話させる。
教材：教科書 <p> デジタル教科書	HRT: "Please look at page 44. Let's listen to A again and repeat."<p>ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."<p>HRT: "Last, listen to C. What are they talking about?"<p>(確認後 ...)<p>ALT: "Now let's listen to C and repeat."

Activity ② -2 (p.44)

11分	・人物当てクイズをする。ALTがサポートしながら、聞き手の児童に出題者に質問をさせる。<p>・人物当てクイズをする。ALTがサポートなしで、聞き手の児童に出題者に質問をさせる。
教材：教科書 <p> デジタル教科書	HRT: "Let's play 'guess who quiz' together."<p>ALT: "Today, it's your turn. You give everyone quizzes and ask questions to each other."<p>HRT: "Let's try? Who is the first volunteer?"<p><p> やり取り例: "Where is he/she? What's his/her job? etc."

Enjoy Reading (p.45)

10分	・ストーリーを復習する。<p>・ストーリーを読み、児童に目で単語を追わせる。<p>・可能であれば、児童に文を読ませる。
教材：教科書 <p> デジタル教科書	HRT: "Let's review. What are they looking at?"<p>ALT: "I'll read the sentences. Please listen carefully and follow it with your eyes."<p>(音読後 ...)<p>HRT: "Let's read it together." <p><p> オプション: <p>・ALT が読み終わった時に、児童は次の単語を言う。<p>・ロールプレイを行い、役割を交代する。<p>・ペアを作り、互いに役割の部分を読み合わせる。

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。<p>・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."<p>(少し時間を取る)<p>HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 She is a cook.

分 he や she を使って、名前、職業、できること、得意なことを伝えよう。

言語材料：He (She) is... Is he (she)...? Yes, he (she) is. /No, he (she) is not. He (She) can... He (She) is good at.... This is...

語彙：be good at, he, hero, she, 職業, 施設, 家族

Greeting, Small Talk: Do you know this man?

6分 ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。<p>・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。<p>・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材： HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"<p><p>HRT: "(ALT) sensei, do you know this man?"<p>*HRT shows a picture of Lionel Messi, for example.<p>ALT: "He looks familiar... Sorry. Soccer is not very popular in my country..."<p>HRT: "You don't know him?! This is Messi. He is my hero! He is an AMAZING soccer player!"<p>ALT: "Oh, really? So can he play soccer well?"<p>HRT: "YES! OF COURSE!"

Word Chant (pp.44-45)

6分 ・音声再生する。<p>・タッチングゲームをする。<p>・全員でチャンツをする。

教材：教科書 HRT: "Let's review. What's this?" (児童に絵を見せる。)<p>ALT: "Let's chant together!" (チャンツ後...)<p>ALT: "Let's play touching game." (練習後...)<p>HRT: "Okay, good job! Now let's sing together!"<p><p>やり取り例: "Who is in school/hospital etc.? Where is the teacher?"

Panorama, Panorama Talk (pp.40-41)

4分 ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。<p>・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。<p>・もう一度音声を再生する。

教材：教科書 HRT: "Please look at pages 40 and 41."<p>ALT: "Let's review! Please tell me what you know!" (質問後...)<p>HRT: "Nice work! Let's listen to the audio again." (音声を再生する。)<p>ALT: "Did you hear something new?" (質問後...)<p>HRT: "Let's listen to a new conversation. (リスニング後...)<p>ALT: "What is flying? Who is on it? Who is he?" (児童に質問を投げかける)

Spotlight (p.46)

4分 ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。<p>・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材：教科書 HRT: "Please look at page 46."<p>ALT: "We have three pictures. A, B and C. Listen carefully."<p>HRT: "What's this?" (カーペットなどを指さしながら)<p>ALT: "What are they talking about?"<p>(児童に質問を投げかける)

Activity ① (p.46)

4分	・音声を再生する。<p>・人物当てクイズをする。<p>・内容を確認しながら、答えをチェックする。
教材：教科書 <p>デジタル教科書	HRT: "Please look at page 46."<p>ALT: "Let's listen to the audio and answer the questions."<p>(リスニング後...)<p>HRT: "What did you hear? Is the person a boy? What is he good at? What is he wearing?"<p>(質問後...)<p>ALT: "What's the answer?"

Activity ② (p.46)

7分	・先生の家族や友達のできることや得意なことをリスニングさせる。<p>・児童に家族や友達のできることや得意なことを紹介させる。
教材：教科書 <p>デジタル教科書	HRT: "Today, I'll introduce my friend." (写真を見せる。例：ペット)<p>HRT: "This is my friend, (name). He/She can ~. He/She is good at ~."<p>ALT: "Can he/she run fast?"<p>HRT: "Yes, he/she can."<p>ALT: "Next, I'll introduce my family...."<p>HRT: "Now, it's your turn. Let's think about your introduction."

Enjoy Listening (p.47)

12分	・児童にイラストを見せ、音声を聞く前にシーンや内容を推測させる。<p>・児童に英語の内容に関する質問を出し、再度音声を再生して内容を確認させる。<p>・児童にテキストを見せながら再度音声を再生し、声に出せる部分は一緒に言わせる。
教材：教科書 <p>デジタル教科書	HRT: "Please look at page 47."<p>ALT: "Let's guess what they are talking about." (推測した後...)<p>HRT: "Now let's listen carefully." (音声を再生する。)<p>ALT: "What did you hear? What's his name? What is he good at?"<p>HRT: "Nice try! Let's listen again."<p>ALT: "Now, listen and read the words you can read!"

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。<p>・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."<p>(少し時間を取る)<p>HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 She is a cook.

分 he や she を使って、名前、職業、できること、得意なことを伝えよう。

言語材料：He (She) is... Is he (she)...? Yes, he (she) is. /No, he (she) is not. He (She) can... He (She) is good at.... This is...

語彙：be good at, he, hero, she, 職業, 施設, 家族

Greeting, Small Talk: Where do you want to go?

6分 ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。<p>学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。<p>学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材： HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"<p>ALT: "Ms/Mr. (HRT), where do you want to go?"<p>HRT: "I want to go to China. How about you?"<p>ALT: "Me? I want to go to Australia. It looks beautiful!"

Word Chant (pp.44-45)

5分 ・音声を再生する。<p>タッチングゲームをする。<p>全員でチャンツをする。

教材：教科書 HRT: "Let's review. What's this?" (児童に絵を見せる。)<p>ALT: "Let's chant together!" (チャンツ後...)<p>ALT: "Let's play touching game." (練習後...)<p>HRT: "Okay, good job! Now let's sing together!"<p><p>やり取り例: "Who is in school/hospital etc.? Where is the teacher?"

Panorama, Panorama Talk (pp.40-41)

6分 ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。<p>聞いたことについて尋ね、やり取りをする。<p>もう一度音声を再生する。

教材：教科書 HRT: "Please look at pages 40 and 41."<p>ALT: "Let's review! Please tell me what you know!" (質問後...)<p>HRT: "Nice work! Let's listen to the audio again."<p>ALT: "What did you hear?" (質問後...)<p>HRT: "Next, let's listen to the conversation."<p>ALT: "Let's listen again."<p>やり取り例: "Where is Tinker Bell? Is she a baseball player? What's her job?" etc.

Spotlight (p.46)

4分 ・児童に音声を聞かせる。<p>会話について質問をし、もう一度音声を再生する。<p>児童にA、B、Cの目標言語を自分の意見を交えて話させる。

教材：教科書 HRT: "Please look at page 46. Let's listen to A again and repeat."<p>ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."<p>HRT: "Last, let's listen to C. What are they talking about?"<p>(確認後...)<p>ALT: "Now let's listen to C and repeat."

Enjoy Listening (p.47)

6分	・前回のレッスンを復習する。<p>・デジタル教科書の文を見せながら、音声を再生する。<p>・児童に、テキストを見ながら一緒に声に出して読める部分を言わせる。
教材：教科書 <p> デジタル教科書	HRT: " Do you remember what you heard last time?"<p>ALT: "What's his job? What's his name? What is he good at?"<p>(質問後 ...)<p>HRT: "Now, let's listen to the audio again. If you can read the words, let's try to read!"

Talk to Friends (p.23)

4分	・トピックを確認し、音声を児童に聞かせる。<p>・児童に指導者のモデルを聞かせ、ペアで数回情報を共有する。<p>・ボランティアの児童に発表をしてもらう。
教材：教科書 <p> デジタル教科書	HRT: "First, let's listen to the audio. You can hear 4 conversations."<p>(リスニング後 ...)<p>ALT: "What did you hear? Let's check."<p>(質問後 ...)<p>HRT: "My turn. I'll introduce my friend (family). This is ~. He/She is good at ... He/She can ..."<p>ALT: "Great! Next, my turn.This is ~. He/She is good at ... He/She can ..."<p>HRT: "Wow, he/she is great! Now, it's your turn. Make pairs and introduce your friends or family to each other."

Write & Speak (pp.48-49)

12分	・児童に4線になぞり書きをさせる。<p>・児童にデモンストレーションを見せる。<p>・児童に自身のヒーローについて書かせ、ペアやグループで紹介させる。
教材：教科書 <p> デジタル教科書	HRT: "Please open your textbook to pages 48 and 49. First, listen to the audio and trace "he" or "she.."<p>(リスニング後 ...)<p>ALT: "What is (a)? He or she? Raise your hand. (答えを確認する)<p>HRT: "Great job, everyone! Who is your hero? (ALT) sensei will give us a demonstration! Watch and listen carefully."<p>ALT: "This is... He/She is my hero. He/She is ..."<p>HRT: "Thank you, (ALT) sensei. Now, it's your turn."<p>ALT: "First step. Let's prepare for your introduction. Please follow the guide on page 49."<p><p>(文章のルールを教える。例：単語の間にはスペースを入れる。)

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。<p>・児童にふり返しシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."<p>(少し時間を取る)<p>HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I get up at 7:00.

分 中学年で慣れ親しんだ時刻を尋ねたり答えたりする語句や表現を使おう。

言語材料: What time is it? It's (時間). I (日課) at (時間). What time do you...? I (usually ...) at (時間).

語彙: 動作, 動物, Africa, a.m., always, dad, bicycle, lunch, moon, p.m., shopping, today, tomorrow, tonight, TV, usually, water

Greeting, Small Talk: What time do you usually go to bed?

6分 ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。<p>・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。<p>・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材: HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"<p>ALT: "Ms/Mr. (HRT), what time do you usually go to bed?"<p>HRT: "I go to bed at 12:00AM. How about you?"<p>ALT: "Midnight? That's late! I usually go to bed at 10:00PM."

Sound Chant (pp.52-53)

6分 ・音声を再生する。<p>・児童に歌いながら、絵にタッチさせる。<p>・"t", "d", "a"の文字の音を確認する。

教材: 教科書 HRT: "Let's listen!" (音声を再生する。)<p>ALT: "What did you hear?" (質問後...)<p>HRT: "Look at pages 52 and 53."<p>ALT: "What is the first letter? How do you say it?" ("t", "d", "a"の文字に焦点を当てさせる。)<p>HRT: "Check the sounds of the letters."<p>ALT: "When you hear the word, please touch the picture! Let's play touching game." (練習後...)<p>HRT: "Okay, good job! Now let's sing together!"

Panorama, Panorama Talk (pp.50-51)

6分 ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。<p>・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。<p>・もう一度音声を再生する。

教材: 教科書 HRT: "Please look at pages 50 and 51."<p>ALT: "What can you see on these pages? Anything is ok." (質問後...)<p>HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)<p>ALT: "What did you hear? First, what time is it? Where is the cat?" (質問後...)<p>HRT: "Next, let's listen to the conversation. Where are they? Let's find them."<p>ALT: "Who is talking? She said, 'get up!' What are they doing? What time is it?"<p><p>やり取り例: "Can you find someone getting up? What time is it? What are they doing?"

Spotlight (p.52)

4分 ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。<p>・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材: 教科書 HRT: "Please look at page 52."<p>ALT: "We have three pictures. A, B and C. Listen carefully."<p>HRT: "Where are they?"<p>(質問後...)<p>HRT: "Now, let's listen."<p>(リスニング後...)<p>ALT: "What time is it in picture A? How about picture B?"

Activity ①

4分	・"Make 31"をする。<p>・1から59の数字を復習する。
教材：教科書 <p> デジタル教科書	HRT: "Let's play "Make 31." ALT: "Please watch us." (デモンストレーションを見せる。)<p>HRT: "Let's review numbers from 1 to 59." (練習後 ...) ALT: "Now, we are ready. Let's play "Make 31."<p>Make 31: <p>1. 1から30の書かれた紙を黒板に裏向きで貼り付ける。<p>2. 前に来る児童を2人選ぶ。それぞれの児童が、一枚ずつカードを裏返す。裏返したときに、児童はその数字を英語で言う。その後、2つの数字を足した値をクラス全員に言わせる。<p>3. 合計が、31出なかったらカードを元に戻し、黒板に貼る。<p>4. 合計が31になるまで、ゲームを続ける。

Activity ① - 1 (pp.60-61)

5分	・60、61ページの"Try"をする。<p>・音声を流し、会話を聞かせる。<p>・児童にそれぞれの国が今何時かを書かせる。
教材：教科書 <p> デジタル教科書	HRT: "Please look at pages 60 and 61."<p>ALT: "This is a world map. What time is it in Tokyo?"<p>HRT: "It is 12:00 p.m. in Tokyo. What time is it in Beijing? Is it 12:00 p.m?"<p>ALT: "Let's listen and check the time." (リスニング後 ...)<p>HRT: "What time is it in Beijing?"<p>ALT: "Right. It is 11:00 a.m. Why do we have time difference? Can you guess the time difference?"<p>HRT: "Let's listen again."<p>やり取り例: "What does this line mean? How long do we have in a day? etc."

Story (p.53)

12分	・教科書のイラストを見ながら、質問する。<p>・音声に一致するイラストをタッチさせる。<p>・ストーリーについて質問をした後、最初から最後まで音声を再生する。
教材：教科書 <p> デジタル教科書	HRT: "Please look at the picture."<p>ALT: "What do you see? What does she want? Is it sunny? Is it rainy?" (質問後 ...)<p>HRT: "Let's listen carefully and touch the picture." (音声を再生する。)<p>ALT: "What did you hear? What month is it? When can we grow apples?" (質問後 ...)<p>HRT: "Let's listen again from start to finish."

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。<p>・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."<p>(少し時間を取る)<p>HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I get up at 7:00.

分 中学年で慣れ親しんだ時刻を尋ねたり答えたりする語句や表現を使おう。

言語材料: What time is it? It's (時間). I (日課) at (時間). What time do you...? I (usually ...) at (時間).

語彙: 動作, 動物, Africa, a.m., always, dad, bicycle, lunch, moon, p.m., shopping, today, tomorrow, tonight, TV, usually, water

Greeting, Small Talk: What time do you usually get up?

6分 ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。<p>・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。<p>・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材: HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"<p>ALT: "Ms/Mr. (HRT), what time do you usually get up?"<p>HRT: "I usually get up at 05:30AM. How about you?"<p>ALT: "Wow, so early! I always get up at 07:00AM."

Sound Chant (pp.52-53)

6分 ・音声を再生する。<p>・児童に歌いながら、絵にタッチさせる。<p>・"t", "d", "a"の文字の音を確認する。

教材: 教科書 HRT: "Let's review. What's this?" (児童に絵を見せる。)<p>ALT: "Let's chant together!" (チャンツ後...)<p>HRT: "Do you know any other words beginning with 't'?" (質問後...)<p>ALT: "Let's play touching game. When you hear the word, please touch the picture!" (練習後...)<p>HRT: "Okay, good job! Now let's sing together!"

Panorama, Panorama Talk (pp.50-51)

6分 ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。<p>・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。<p>・もう一度音声を再生する。

教材: 教科書 HRT: "Please look at pages 50 and 51."<p>ALT: "Let's review! Please tell me what you know!" (質問後...)<p>HRT: "Nice work! Let's listen to the audio again." (音声を再生する。)<p>ALT: "Did you hear something new?" (質問後...)<p>デジタル教科書

Spotlight (p.52)

4分 ・児童に音声を聞かせる。<p>・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。<p>・児童にA、B、Cの目標言語を自分の意見を交えて話させる。

教材: 教科書 HRT: "Please look at page 52. Let's listen to A again and repeat."<p>ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."<p>HRT: "Last, let's listen to C. What time is it in the picture?"<p>(確認後...)<p>ALT: "Now let's listen to C and repeat."<p>デジタル教科書

Activity ① -2 (p.52)

7分	・時差時計を使って、児童に特定の国の時間を確認させ、その時間を英語で言わせる。<p>・児童に好きな国や都市の時間を英語で言わせる。
教材：教科書 <p> デジタル教科書 <p> 時差時計	HRT: "Let's learn the time difference."<p>ALT: "We have a World Time Zone Map at the back of the textbook."<p>HRT: "First, let's check the time in Tokyo, Japan. What time is it now?"<p>ALT: "Yes, it's (time). Next, where is the U.K?"<p>HRT: "Yes, it's here and it says - 9 hours." (U.K. を指さしながら)<p>ALT: "Tokyo is (time) now. (time) - 9 hours. What time is it in the U.K.?" (質問後 ...)<p>HRT: "What time is it in your favorite country? Let's share it together."

Activity ② (p.52)

4分	・音声を流し、教科書に時間を書かせる。<p>・ダイアログを確認しながら、答えを確認する。
教材：教科書 <p> デジタル教科書	HRT: "Let's listen to the audio and write what time it is in the digital clock."<p>ALT: "Please listen carefully, "what time is it?" and "it's (time)."<p>(リスニング後 ...)<p>HRT: "Ok, first one. What time is it?"<p>(答えを確認する。)

Story (p.53)

10分	・イラストを見ながら、音声を再生する。<p>・可能であれば、音声を再生したり、止めたりしながら、児童に次の単語や表現を言わせる。<p>・音声を最初から最後まで再度流す。
教材：教科書 <p> デジタル教科書	HRT: "Let's listen to the story again." (音声を再生する。)<p>ALT: "Stop! What will she say next? Do you remember?" (数回リピートする。)<p>HRT: "Now, listen again and read the words and phrases."<p>ALT: "If you can, please read together."<p>オプション:<p>・ALT が読み終わった時に、児童は次の単語を言う。<p>・ロールプレイを行い、役割を交代する。<p>・ペアを作り、互いに役割の部分を読み合わせる。

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。<p>・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."<p>(少し時間を取る)<p>HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I get up at 7:00.

分 何時に何をするかを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料:What time is it? It' s (時間). I (日課) at (時間). What time do you...? I (usually ...) at (時間).

語彙: 動作 , 動物 , Africa, a.m., always, dad, bicycle, lunch, moon, p.m., shopping, today, tomorrow, tonight, TV, usually, water

Greeting, Small Talk: What time do you usually eat dinner?

6 分 ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。<p>・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。<p>・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材: HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"<p>ALT: "Ms/Mr. (HRT), what time do you usually eat dinner?"<p>HRT: "I usually eat dinner at 7:00PM. How about you?"<p>ALT: "Me, too! I usually eat dinner at 7:00PM."

Word Chant (pp.54-55)

6 分 ・音声を再生する。<p>・タッチングゲームをする。<p>・全員でチャンツをする。

教材: 教科書 HRT: "Let's listen!" (音声を再生する。)<p>ALT: "What is "drink?" What is "ride?" (質問後 ...)<p>HRT: "Look at pages 54 and 55."<p>ALT: "Let's play the touching game!" (練習後 ...)<p>HRT: "Okay, good job! Now let's chant together!"
<p> デジタル教科書

Panorama (pp.50-51)

3 分 ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。<p>・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。<p>・もう一度音声を再生する。

教材: 教科書 HRT: "Please look at pages 50 and 51."<p>ALT: "What can you see on the pages? Anything is ok." (質問後 ...)<p>HRT: "Nice work! Let's listen to the audio again." (音声を再生する。)<p>ALT: "Can you see the school? What time is it? What are the boys and girls doing?"<p>HRT: "Let's listen again." (音声を再度流す。)
<p> デジタル教科書

Panorama Talk (pp.50-51)

3 分 ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。<p>・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材: 教科書 HRT: "Next, let's listen to a new conversation. <p>(音声を再生する。)<p>HRT: "What did you hear? Where are they? Let's find them."<p>ALT: "Who is talking? She said, "Goal!" What are they doing? What time is it? What time does he eat dinner?"<p><p> やり取り例 : "Can you find someone having a barbecue? What color is the roof?"
<p> デジタル教科書

Spotlight (p.54)

4分	・児童に音声を聞かせる。<p>・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
教材：教科書 <p>デジタル教科書	HRT: "Please look at page 54."<p>ALT: "We have three pictures. A, B and C. Listen carefully."<p>HRT: "What are they doing?"<p>ALT: "What time is it?"<p>HRT: "Now, let's listen and check them together."

Activity ① (p.54)

11分	・児童に音声を聞きながら、イラストをタッチさせる。<p>・ランダムに音声を再生し、一致するイラストにタッチさせる。また、その単語を繰り返させる。<p>・児童に質問をし、何時にその行動をするのか書かせる。
教材：教科書 <p>デジタル教科書	HRT: "Please look at the pictures."<p>ALT: "First, let's check the actions. What is he/she doing?"<p>(質問後 ...)<p>HRT: "Let's listen and touch the pictures." (リスニング後 ...)<p>ALT: "Good job, everyone! Let's listen and do gestures next."<p>HRT: "What is he/she doing? What time do you get up?" (質問後 ...)<p>ALT: "Please write about what time you do the action in the box."

Enjoy Reading (p.55)

10分	・イラストを見せ、テキストに何が書かれているかを推測させる。<p>・文を読み上げ、児童に内容を想像させる。<p>・可能であれば、音声を聞きながら、目で追わせたりよ、読ませたりする。
教材：教科書 <p>デジタル教科書	HRT: "Please look at page 55."<p>ALT: "What are they doing?"<p>HRT: "What does he see now? What are they looking for?"<p>ALT: "I'll read the sentences. Please look at the pictures." (音読後 ...)<p>ALT: "What's his name? How is the dog? Who sees a big ant?" (質問後 ...)<p>HRT: "Let's listen again."<p>オプション：HRT/ALT が単語の途中で読むのを止めて、児童に続けて読むように指示する。<p>HRT/ALT が "What's the next word?" と質問する。

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。<p>・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."<p>(少し時間を取る)<p>HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I get up at 7:00.

分 何時に何をするかを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料:What time is it? It' s (時間). I (日課) at (時間). What time do you...? I (usually ...) at (時間).

語彙: 動作 , 動物 , Africa, a.m., always, dad, bicycle, lunch, moon, p.m., shopping, today, tomorrow, tonight, TV, usually, water

Greeting, Small Talk: What do you usually do on Sunday mornings?

6 分 ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。<p>・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。<p>・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材: HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"<p>ALT: "Ms/Mr. (HRT), what do you usually do on Sunday mornings?"<p>HRT: "I usually cook breakfast and read the newspaper. What about you?"<p>ALT: "I usually call my family. Sunday morning in Japan is Saturday night in my country!"

Word Chant (pp.54-55)

6 分 ・音声を再生する。<p>・タッチングゲームをする。<p>・全員でチャンツをする。

教材:教科書 HRT: "Let's review. What's this?" (児童に絵を見せる。)<p>ALT: "Let's chant together!" (チャンツ後 ...)<p>ALT: "Let's play touching game." (練習後 ...)<p>HRT: "Okay, good job! Now let's sing together!"<p><p> やり取り例: "Please do gestures. " clean the house, watch TV." etc.

Panorama (pp.50-51)

3 分 ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。<p>・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。<p>・もう一度音声を再生する。

教材:教科書 HRT: "Please look at pages 50 and 51."<p>ALT: "Let's review! Please tell me what you know!" (質問後 ...)<p>HRT: "Nice work! Let's listen to the audio again." (音声を再生する。)<p>ALT: "Did you hear something new?" (質問後 ...)<p>デジタル教科書

Panorama Talk (pp.50-51)

3 分 ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。<p>・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材:教科書 ALT: "Next, let's listen to the conversation again." <p>(音声を再生する。)<p>HRT: "Can you find someone having a barbecue? What color is the roof?"<p>ALT: "Let's listen again."<p>(音声を再度流す。)<p>デジタル教科書

Spotlight (p.54)

4分	・児童に音声聞かせる。<p>・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。<p>・児童にA、B、Cの目標言語を自分の意見を交えて話させる。
教材：教科書 <p>デジタル教科書	HRT: "Please look at page 54. Let's listen to A again and repeat."<p>ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."<p>HRT: "Last, let's listen to C. What time is it?" (確認後 ...)<p>ALT: "Now let's listen to C and repeat."

Activity ② (p.46)

11分	・Activity 1の音声をランダムに再生し、対応するイラストを触りながら真似をさせる。<p>・児童に何時に何をするか答えさせる。<p>・児童が慣れてきたら、一人で発表させたり、パートナーとコミュニケーションをとらせる。
教材：教科書 <p>デジタル教科書	HRT: "Let's review and touch the pictures." (リスニング後 ...)<p>ALT: "Next, listen and do gestures."<p>HRT: "Nice work! (ALT) sensei. What do you do at 7 a.m?"<p>ALT: "I eat breakfast at 7 a.m. What do you do at 9 p.m?"<p>HRT: "I watch a TV-drama at 9 p.m. What do you do at 1 p.m?" (児童に投げかける。)<p>(質問後 ...)<p>ALT: "Next, please make pairs and ask each other. What time do you ~?"

Enjoy Reading (p.45)

10分	・会話の内容を復習する。<p>・テキストを読み、児童に目でテキストを追わせる。<p>・ロールプレイを行う。最初は教師と生徒、次に生徒同士で行わせる。
教材：教科書 <p>デジタル教科書	HRT: "Let's review the contents."<p>ALT: "Now, listen to the audio and follow with your eyes." (リスニング後 ...)<p>HRT: "Let's do role play. First, I am Ben. Everyone is dad." (音読後 ...)<p>ALT: "Next, make pairs and do a role play. Please do R/S/P, then decide your roles."<p>オプション:<p>・ALTが読み終わった時に、児童は次の単語を言う。<p>・ロールプレイを行い、役割を交代する。<p>・ペアを作り、互いに役割の部分を読み合わせる。

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。<p>・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."<p>(少し時間を取る)<p>HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I get up at 7:00.

分 何時に何をするかを尋ねたり答えたりする語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料:What time is it? It' s (時間). I (日課) at (時間). What time do you...? I (usually ...) at (時間).

語彙: 動作 , 動物 , Africa, a.m., always, dad, bicycle, lunch, moon, p.m., shopping, today, tomorrow, tonight, TV, usually, water

Greeting, Small Talk: What time is it in your country?

6 分 ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。<p>・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。<p>・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材: ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? What's your favorite ...?"<p>HRT: "Ms/ Mr. (ALT), what time is it in your country?"<p>ALT: "Now?"<p>HRT: "Yes."<p>ALT: "Well, ... is ... hours ahead of/behind Japan, so it's now ..."<p>HRT: "Wow, ... hours difference!"

Word Chant (pp.54-55)

6 分 ・音声を再生する。<p>・タッチングゲームをする。<p>・全員でチャンツをする。

教材: 教科書 HRT: "Let's review. What's this?" (児童に絵を見せる。)<p>ALT: "Let's chant together!" (チャンツ後 ...)<p>ALT: "Let's play touching game." (練習後 ...)<p>HRT: "Okay, good job! Now let's sing together!"<p><p> やり取り例: "Please do gestures - clean the house, watch TV." etc.

Panorama, Panorama Talk (pp.50-51)

6 分 ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。<p>・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。<p>・もう一度音声を再生する。

教材: 教科書 HRT: "Please look at pages 50 and 51."<p>ALT: "What can you see on the pages? Anything is ok." (質問後 ...)<p>HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)<p>ALT: "What did you hear? It is dark now. What can you see in the sky? What is the boy eating for dinner? What time is it?" <p>HRT: "Next, let's listen to a new conversation. (音声を再生する。)<p>ALT: "What did you hear? Where are they? Let's find them. What time does the bakery open? What time does he get up (go to bed)?"<p><p> やり取り例: "Can you find the boy in the pajamas? What is he doing? What time is it? What time do you go to bed? What time does the bakery open?"

Spotlight (p.56)

3 分 ・児童に音声を聞かせる。<p>・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材: 教科書 HRT: "Please look at page 56."<p>ALT: "We have three pictures. A, B and C. Listen carefully."<p>HRT: "What's his job? What are they talking about?" (絵を指さしながら)<p>ALT: "What time is it in the picture?"<p>HRT: "Now, let's listen together."<p>(リスニング後 ...)<p>ALT: "Let's check the answer."

Activity ① (p.56)

4分	・四角に時間を記入し、何をするか児童に見せる。<p>・児童に質問しながら、四角の中に時刻を記入させる。
教材：教科書 <p>デジタル教科書	HRT: "(ALT) sensei. What time do you usually get up?"<p>ALT: "I usually get up at 6:30." (時間を記入させる。)<p>HRT: "What time do you usually eat dinner?/ What time do you usually go to bed?"<p>ALT: "I usually eat/ go ~ at.." (時間を記入させる。)<p>HRT: "Now, it's your turn. Let's write your time in the boxes."<p>ALT: "First, what time do you usually get up?" (児童に投げかける。)<p>HRT: "Nice! Let's write your time."

Activity ② -1 (p.46)

6分	・児童に、ビンゴシートの好きな場所に、異なる9つの時間を書いてもらう。<p>・児童に、時間に関する質問に答えさせる。
教材：教科書 <p>デジタル教科書	HRT: "What time do you usually eat breakfast?" (3人の児童に時間を書くように指示する)<p>ALT: "What time do you usually eat dinner?" (3人の児童に時間を書くように指示する)<p>HRT: "What time do you usually go to bed?" (3人の児童に時間を書くように指示する)<p>ALT: "Now, please put the 9 times on your bingo sheet in your favorite places."<p>(児童が記入した後...)<p>HRT: "Now, we are going to do BINGO in the next lesson."

Enjoy Listening (p.57)

12分	・イラストを見せ、音声を聞く前にシーンや内容を推測させる。<p>・児童に英語の内容に関する質問を出し、再度音声を再生して内容を確認させる。<p>・テキストを見ながら再度音声を再生し、読める部分は声に出させる。
教材：教科書 <p>デジタル教科書	HRT: "Please look at page 57."<p>ALT: "Let's guess what they are talking about." (推測した後...)<p>HRT: "Now let's listen carefully." (音声を再生する。)<p>ALT: "What did you hear? What does she do on Sundays? What was first? Does she walk her dog after breakfast?" (質問後...)<p>HRT: "Nice try! Let's listen again."<p>ALT: "Now, listen and read the words you can read!"

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。<p>・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."<p>(少し時間を取る)<p>HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I get up at 7:00.

分

何時に何をするかを尋ねたり答えたりする語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料: What time is it? It's (時間). I (日課) at (時間). What time do you...? I (usually ...) at (時間).

語彙: 動作, 動物, Africa, a.m., always, dad, bicycle, lunch, moon, p.m., shopping, today, tomorrow, tonight, TV, usually, water

Greeting, Small Talk: What do you usually do after school?

6分 ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。<p>・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。<p>・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材: HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"<p><p>HRT: "(ALT) sensei, what do you usually do after school?"<p>ALT: "I usually play tennis after school! And you?"<p>HRT: "I coach the kendo club."<p>ALT: "Cool! Can I join sometime?"

Word Chant (pp.54-55)

6分 ・音声を再生する。<p>・タッチングゲームをする。<p>・全員でチャンツをする。

教材: 教科書 HRT: "Let's review. What's this?" (児童に絵を見せる。)<p>ALT: "Let's chant together!" (チャンツ後 ...)<p>ALT: "Let's play touching game."<p>(練習後 ...)<p>HRT: "Okay, good job! Now let's sing together!"<p><p>やり取り例: "Please do gestures - clean the house, watch TV." etc.

Panorama, Panorama Talk (pp.50-51)

6分 ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。<p>・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。<p>・もう一度音声を再生する。

教材: 教科書 HRT: "Please look at pages 50 and 51."<p>ALT: "What can you see on the pages? Anything is ok." (質問後 ...)<p>HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)<p>ALT: "What did you hear? It is dark now. What can you see in the sky? What is the boy eating for dinner? What time is it?"<p>HRT: "Next, let's listen to a new conversation. (音声を再生する。)<p>ALT: "What did you hear? Where are they? Let's find them. What time does the bakery open? What time does he get up (go to bed)?"<p><p>やり取り例: "Can you find the boy in pajamas? What is he doing? What time is it? What time do you go to bed? What time does the bakery open?"

Spotlight (p.56)

3分 ・児童に音声を聞かせる。<p>・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。<p>・児童にA、B、Cの目標言語を自分の意見を交えて話させる。

教材: 教科書 HRT: "Please look at page 56. Let's listen to A again and repeat."<p>ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."<p>HRT: "Last, let's listen to C. What are they talking about?"<p>(確認後)<p>ALT: "Now, let's listen to C and repeat."

Activity ② -2 (p.56)

5分	・ビンゴシートを児童に準備させる。<p>・児童に、"What time do you get up? What time do you eat dinner? What time do you go to bed?"の3つの質問をする。<p>・児童にクラスメートに同じ質問をさせる。
教材：教科書 <p> デジタル教科書	HRT: "What time do you usually get up?" (児童に投げかける。) <p>ALT: "You usually get up at 7:00. If you have the time, please draw a circle on your Bingo sheet." <p><p>ビンゴ: <p>1. 指導者が児童に、"What time do you get up? What time do you eat dinner? What time do you go to bed?"の3つの質問をする。<p>2, 可能であれば、児童がクラスメートに同じ質問をする。<p>3. 答えがビンゴの時間と同じであれば、その時間にOを書いて、ビンゴになるまで続ける。

Enjoy Listening, Talk to Friends (pp.56-57)

7分	・Enjoy Listeningを復習する。<p>・児童に音声聞かせ、動作を確認させる。<p>・児童に、いつその動作をするか尋ねる。その後、グループでお互いにインタビューさせる。
教材：教科書 <p> デジタル教科書	HRT: "Let's review Enjoy Listening first." <p>ALT: "Next, let's listen to the audio. You can hear 4 people." (リスニング後 ...) <p>ALT: "What did you hear? Let's check. (質問後 ...) <p>ALT: "(HRT) sensei. What time do you usually take a bath?" <p>HRT: "I usually take a bath at 7:00. How about you? What time do you usually take a bath?" <p>ALT: "I usually take a bath at 9:00." <p>HRT: "Next, let's interview your classmates."

Write & Talk (pp.58-59)

10分	・音声を再生し、児童に質問に答えさせる。<p>・児童に、指導者に対して、日曜日の日課について質問させる。<p>・児童に日曜日の日課を書いて共有させる。
教材：教科書 <p> デジタル教科書	HRT: "Please open your textbook at pages 58 and 59." <p>ALT: "First, let's listen and connect the dots." (リスニング後 ...) <p>HRT: Let's check the answers." (①から④の質問を続ける。) <p>1. 音声を聴いて、一日の活動と人物を結びつける(①) <p>2. 音声を聴いて、グラフに当てはまる項目を選ぶ(②) <p>3. 指導者に日曜日の日課について尋ねさせる。 <p>4. 自分自身の日曜日の日課について書かせる(③) <p>5. 友達と自分の日曜日の日課を共有し、話し合わせる(④)

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。<p>・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." <p>(少し時間を取る) <p>HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I play soccer on Mondays.

分

教科が何曜日にあるかを尋ねたり、答える語句や表現を理解して使おう。

言語材料：I (動作) on (曜日). I have (教科). I like (教科). I (頻度) on (曜日).

語彙：教科、動作、careful, end, entrance, exit, great, image, Internet, recorder, zebra, zoo, zookeeper

Greeting, Small Talk: What do you have on Mondays?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: " (ALT) sensei, what do you have on Mondays?"

ALT: "I have Japanese lessons on Mondays."

HRT: "You study Japanese?"

ALT: "Yes, I do! What about you, (HRT) sensei?"

HRT: "Me? I have English lessons on Mondays."

ALT: "Really? That's great!"

Sound Chant (pp.64-65)

6分

- ・音声を再生する。
- ・児童に歌に合わせて絵を指ささせる。
- ・アルファベットの"s", "z", "i", "e"の文字と音を確認する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!" (音声を再生する。)

ALT: "What did you hear?" (質問後...)

HRT: "Look at pages 64 and 65."

ALT: "What is the first letter? How do you say it?" ("s", "z", "a" and "e."の音に集中させる。)

HRT: "Check the sounds of the letters."

ALT: "When you hear the word, please touch the picture! Let's play touch game."

(練習後...)

HRT: "Okay, good job! Now let's sing together!"

Panorama (pp.62-63)

3分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。
- ・もう一度音声を再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 62 and 63."

ALT: "Where are they? How many students are there? What time is it?"

(質問後...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio."

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear? What is the teacher saying? What are some children in the playground playing?"

(質問後...)

HRT: "Let's listen again."

Panorama Talk (pp.62-63)

3分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Next, let's listen to a new conversation."

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear? Who's talking? There are two people. What subject will Yumi have today?"

HRT: "Let's listen again."

(音声を再度流す。)

やり取り例: "When does Yumi/ Nick have music? What subject does Nick have? When does Yumi have home economics class?"

Spotlight (p.64)

4分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・児童に音声を聞かせる。
 - ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
 - ・絵の中に何かがあるか尋ねる。
- HRT: "Please look at page 64."
ALT: "We have three pictures. A, B and C."
HRT: "What are they talking about? When do they have English?" (写真を指さしながら)
(質問後...)
ALT: "Now, let's listen carefully."
HRT: "What did you hear? When do they have home economics? How about math?"
(質問後...)

Activity ① - I (p.64)

11分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・曜日の言い方を復習する。
 - ・いくつかのヒントを与えて、児童に何の教科かを推測させ、それが週の何曜日にあるか考えさせる。
 - ・児童にp.66-67のWord Chantを聞かせ、聴きながら絵を指さすよう指示する。
- HRT: "First, review subjects words. What's this?" (絵カードを見せる。)
ALT: "Next, I'll give you some hints about subjects. Please guess what the subject is. Let's start. We have it on Mondays and Fridays. We sometimes study it in another place. We may use a microscope to see small things." (質問後...)
HRT: "Good job, everyone! What day do we have the subject?"
ALT: "Great. Last, let's play touch game. Please open pages 66 and 67."
オプション:
・ALTが科目名を読み上げ、それらの科目が週のどの曜日にあるか考えて、児童が答える。

Real-World English (p.65)

10分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・児童にカードを見せ、それがいつ、誰に渡されるのか考えさせる。
 - ・児童に会話を聞かせ、聞いた単語やフレーズを確認させる。
 - ・児童に音声を聞かせ、当てはまる番号を空欄に書き入れるよう指示する。
- HRT: "Please look at page 65. You can see three cards."
ALT: "What can you learn from the cards? What letters can you see? When can you get the cards? Who do you send them to?"
HRT: "Let's listen to conversations." (音声を再生する。)
ALT: "What words did you hear? What phrases did you hear?"
HRT: "Good job, everyone. Let's listen to them again."
ALT: "Also, please write the numbers in the brackets." (リスニング後...)
HRT: "Let's check the answers."

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
 - ・児童に振り返りシートを記入させる。
- ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I play soccer on Mondays.

分 教科が何曜日にあるかを尋ねたり、答える語句や表現を理解して使おう。

言語材料：I (動作) on (曜日). I have (教科). I like (教科). I (頻度) on (曜日).

語彙：教科、動作、careful, end, entrance, exit, great, image, Internet, recorder, zebra, zoo, zookeeper

Greeting, Small Talk: What subject do you have on Wednesday?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: " (ALT) sensei, what subject do you have on Wednesday?"

ALT: "I have English on Wednesday. What about you, (HRT) sensei?"

HRT: "Me? I have home economics on Wednesday."

ALT: "Really? That sounds nice!"

Sound Chant (pp.64-65)

6分

- ・音声を再生する。
- ・児童に絵を指さしながら一緒に歌うよう促す。
- ・アルファベットの"s", "z", "i", "e"の文字と音を確認する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's review. What's this?" (児童に絵を見せる。)

ALT: "Let's chant together!" (チャンツ後...)

HRT: "Do you know any other words beginning with 's'?" (質問後...)

ALT: "When you hear the word, please point to the picture! Let's play touch game."
(練習後...)

HRT: "Okay, good job! Now let's sing together!"

Panorama, Panorama Talk (pp.62-63)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。
- ・もう一度音声を再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 62 and 63."

ALT: "Let's review! Please tell me what you know!"
(質問後...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio again."

(音声を再生する。)

ALT: "Did you hear something new?" (質問後...)

HRT: "Next, let's listen to the conversation again."

ALT: "When does Yumi/ Nick have music? What subject does Nick have? When does Yumi have home economics class?"

HRT: "Let's listen again."

Spotlight (p.64)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cの目標言語を自分の意見を交えて話させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 64. Let's listen to A again and repeat."

ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."

HRT: "Last, let's listen to C. What are they talking about?"

(確認後...)

ALT: "Now let's listen to C and repeat."

Activity ① -2 (p.64)

6分	<ul style="list-style-type: none">各教科が週のどの曜日にあるか尋ねる。特定の日の科目を言って、児童にそれが週の何曜日を指しているかを推測させる。
教材：教科書	HRT: "Which day do we have science?" ALT: "Science? We have science on Tuesdays and Thursdays. Which day do we have P.E.?" (児童に投げかける。) (質問後...) HRT: "We'll give you quizzes. Which day is this? We have English, science, P.E. math, Japanese and music." (児童に投げかける。) ALT: "Great! Now, close your eyes. Listen carefully and guess which day this is. We have ..."

Activity ② (p.64)

5分	<ul style="list-style-type: none">児童にイラストを見ながら質問に答えさせる。(a)の音声を再生する。聞こえた内容を確認し、答えと線で結ばせる。次に何が聞こえるか予測させてから(b)の音声を再生し、答えと線で結ばせる。
教材：教科書 デジタル教科書	HRT: "Look at (a). What subject is this? What does this mean?" (Pointing to the pictures.) ALT: "Good guess! Let's listen to the audio and connect the dots." (リスニング後...) HRT: "Let's check the answers." ALT: "Next, look at (b). What subject is this? What does this mean?" (Pointing to the pictures.) ALT: "Good guess! Let's listen to the audio and connect the dots." (リスニング後...) HRT: "Let's check the answers."

Real-World English (p.65)

10分	<ul style="list-style-type: none">それぞれのカードをいつ、誰に送るかについて、周りの人と話し合わせる。ワークシートに友達の名前を書き、メッセージを書き写して自分の名前を書くように指示する。ワークシートを回収し、それぞれの友だちに渡す。
教材：教科書 デジタル教科書 教科書ワーク シート	HRT: "Now, look at page 65." ALT: "Let's make your letters and send them." オプション：Send letters to different grades, family etc. Change them depending on the situation.

振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">児童を褒めて、今日の成果を振り返る。児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返り シート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I play soccer on Mondays.

分

好きな教科や1日の教科を尋ねたり、答える語句や表現にを理解して使おう。

言語材料：I (動作) on (曜日). I have (教科). I like (教科). I (頻度) on (曜日).

語彙：教科、動作、careful, end, entrance, exit, great, image, Internet, recorder, zebra, zoo, zookeeper

Greeting, Small Talk: What subject do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "Oh, today we have P.E. class. I'm so excited! I like P.E. What subject do you like?"

ALT: "I like science! How about you?"

HRT: "I like Japanese!"

Word Chant (pp.66-67)

6分

- ・音声を再生する。
- ・タッチングゲームをする。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!" (音声を再生する。)

ALT: "What is 'drink?' What is 'ride?'"

(質問後...)

HRT: "Look at pages 66 and 67."

ALT: "Let's play the touch game now!"

(練習後...)

HRT: "Okay, good job! Now let's chant together!"

Activity ①

5分

- ・時間割表を見ながら、児童にその日にある教科について質問する。
- ・児童に質問に答えるよう促す。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's review words and phrases. (ALT) sensei. What do we have on Mondays?"

ALT: "We have ~ on Mondays? What do we have on Tuesdays?" (児童に投げかける。)

Panorama, Panorama Talk (pp.62-63)

4分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 62 and 63."

ALT: "Let's review. Please tell us what you know. What did you learn?"

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio again." (音声を再生する。)

ALT: "What did you hear? Where are the beautiful flowers? How many colors can you see? What are the boys doing? Where are the rabbits?" (質問後...)

HRT: "Next, let's listen to another conversation." (音声を再生する。)

ALT: "What did you hear? Where are they? What subject will Tanya have on Tuesdays? What are Ming's favorite subjects?"

HRT: "Let's listen again." (音声を再度流す。)

Spotlight (p.66)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT:“ Please look at page 66.”
ALT:“ We have three pictures. A, B and C. Listen carefully.”
HRT:“ How many bags does he have?” (写真を指さしながら)
ALT:“ One, two, three, four bags.”
HRT:“ What does he ask her?”
ALT:“ Now, let’ s listen!”

Activity ① (p.66)

6分

- ・絵の内容について、児童に質問する。
- ・音声を再生し、それぞれの人物と好きな教科を線で結ぶよう指示する。
- ・タクヤとナツミがどんなことを言っていたか、確認する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT:“ Look at (a). What can you see?” (質問後 ...)
ALT:“ Now, let’ s listen to the audio and connect the person with the subjects.”
(リスニング後 ...)
HRT:“ What does Takuya like? How about Natsumi?”
ALT:“ He likes...She likes... Let’ s listen again.” (リスニング後 ...)
HRT:“ Check the answers.”

Enjoy Reading (p.67)

12分

- ・イラストを見せ、教科書に何が書かれているかを推測させる。
- ・物語を読み、児童に内容を推測させる。
- ・まず児童に音声を聞きながら読まれた英文を目で追うよう促す。次に児童に自分が読める部分を一緒に声に出して読むよう指示す

教材：教科書
デジタル教科書

HRT:“ Please look at page 67.”
ALT:“ What are they doing?”
HRT:“ Where are they? What do they see? How many people are there?” (質問後 ...)
ALT:“ I’ ll read the sentences. Please look at the pictures.” (音読後 ...)
HRT:“ What time is it? Is it night? Why is she surprised? What is she eating?” (質問後 ...)
ALT:“ Let’ s listen again.”
オプション:
HRT/ALT が単語の途中で読むのを止めて、児童に続けて読むように指示する。
HRT/ALT が” What’ s the next word?” と質問する。

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT:“ Great job today, class! Let’ s fill out your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 I play soccer on Mondays.

分

好きな教科や1日の教科を尋ねたり、答える語句や表現にを理解して使おう。

言語材料：I (動作) on (曜日). I have (教科). I like (教科). I (頻度) on (曜日).

語彙：教科、動作、careful, end, entrance, exit, great, image, Internet, recorder, zebra, zoo, zookeeper

Greeting, Small Talk: What club do you want to join?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
 ALT: "Ms/Mr. (HRT), what club do you want to join?"
 HRT: "I want to join tennis club. And you?"
 ALT: "I'm not good at tennis... I want to join the basketball club!"
 HRT: "Basketball is cool!"

Word Chant (pp.66-67)

6分

- ・音声を再生する。
- ・タッチングゲームをする。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's review. What's this?" (児童に絵を見せる。)
 ALT: "Let's chant together!" (チャンツ後...)
 HRT: "Let's play touch game."
 (練習後...)
 ALT: "Okay, good job! Now let's sing together!"

やり取り例: "What is your favorite subject? Let's do gestures. Guess (ALT) sensei's favorite subject!"

Panorama (pp.62-63)

3分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。
- ・もう一度音声を再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 62 and 63."
 ALT: "Let's review! Please tell me what you know!"
 (質問後...)
 HRT: "Nice work! Let's listen to the audio again."
 (音声を再生する。)
 ALT: "Did you hear something new?" (質問後...)

やり取り例: "What is the girl riding? What are the two girls doing near the rabbits?"

Panorama Talk (pp.62-63)

3分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cの目標言語を自分の意見を交えて話させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Next, let's listen to the conversation again."
 ALT: "What did you hear? Where are they? What subject will Tanya have on Tuesdays? What are Ming's favorite subjects?"
 HRT: "Let's listen again."

やり取り例: "What subjects do we have today? What subjects do you like?"

Spotlight (p.66)

4分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・児童に音声聞かせる。
 - ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
 - ・児童にA、B、Cの目標言語を自分の意見を交えて話させる。
- HRT:“ Please look at page 66. Let’ s listen to A again and repeat.”
ALT:“ Good job, everyone! Next, let’ s listen to B again and repeat.”
HRT:“ Last, let’ s listen to C. What are they talking about?”
(確認後 ...)
ALT:“ Now let’ s listen to C and repeat.”

Activity ② (p.66)

10分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・クラスを半分に分けて、AグループとBグループを作る。
 - ・児童に“what subjects do you like?”と尋ねる。
 - ・Aの児童は“I like”を使って好きな教科を言い、Bの児童はその答えをよく聞いて友だちの好きな教科を言うように指示する。
- HRT:“ Let’ s make two groups.”
ALT:“ First, group A stand up. I’ ll ask you;“ What subject do you like?” Please answer with“ I like ...”
HRT:“ Group B listen carefully.”
ALT:“ Remember what subject each classmate likes. Let’ s start.” (リスニング後 ...)
HRT:“ ~ san. You like (subject)! Is this right? Yes! ~ san, please sit down.”
ALT:“ Group B. Let’ s say what subject your classmates like.”
Activity ②：クラスを2つに分けて、AグループとBグループを作ります。Aグループは立ち上がり、順番に“I like [subject].”と言って、お気に入りの科目を言う。BグループはAグループの回答を聞きます。

Enjoy Reading (p.67)

11分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・会話の内容を復習する。
 - ・テキストを読み、児童に目でテキストを追わせる。
 - ・まず先生と児童、次に児童同士でロールプレイをする。
- HRT:“ Let’ s review the contents.” (質問後 ...)
ALT:“ Now, listen to the audio and follow with your eyes.” (リスニング後 ...)
HRT:“ Next, make pairs. Take turns to read a sentence.”
オプション：
・ALT が読み上げを止めたら、児童は次の単語を言う。
・ペアを作り、互いに役割の部分を読み合わせる。

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
 - ・児童に振り返りシートを記入させる。
- ALT:“ Great job today, class! Let’ s fill out your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 I play soccer on Mondays.

分

ある曜日に普段何をするか尋ねたり、答える語句や表現を理解して使おう。

言語材料：I (動作) on (曜日). I have (教科). I like (教科). I (頻度) on (曜日).

語彙：教科、動作、careful, end, entrance, exit, great, image, Internet, recorder, zebra, zoo, zookeeper

Greeting, Small Talk: What game do you like to play at school?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: " (ALT) sensei, what game do you like to play at school?"

ALT: "I like to play dodgeball. How about you?"

HRT: "Well, I like dodgeball, tag, hide and seek and I like to ride a unicycle."

ALT: "That's a lot of games!"

HRT: "To students, How about you? What games do you like to play at school?"

Word Chant (pp.66-67)

6分

- ・音声を再生する。
- ・タッチングゲームをする。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's review. What's this?" (児童に絵を見せる。)

ALT: "Let's chant together!" (チャンツ後...)

HRT: "Let's play touch game."

(練習後...)

ALT: "Okay, good job! Now let's sing together!"

やり取り例: "What is your favorite subject? Let's do gesturer. Guess (ALT) sensei's favorite subject!"

Panorama (pp.62-63)

3分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。
- ・もう一度音声を再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 62 and 63."

ALT: "Can you find students playing R/P/S in the building? What is he/she doing?"

(質問後...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio."

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear? What day is it today? Do you have your class schedule in your classroom?"

やり取り例: "Where is it? What lessons do you have today?"

Panorama Talk (pp.62-63)

3分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Next, let's listen to a new conversation."

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear? Who's talking? What does Katie have? Does she play the guitar? What does Jun usually do on Tuesdays?"

HRT: "Let's listen again."

(音声を再度流す。)

やり取り例: "What do you usually do on (days)? Do you play the (instrument) or (sports)?"

Spotlight (p.68)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT:“ Please look at page 68.”
ALT:“ We have three pictures. A, B and C.”
HRT:“ What are they talking about? What day is it?”
ALT:“ Now, let’ s listen carefully.”
HRT:“ What did you hear? What does she/he do on (days)?”
ALT:“ What day is it today? What do you usually do on (days)?”

Activity ① (p.68)

10分

- ・児童に音声を聞かせ、対応するイラストを指さすよう指示する。
- ・児童に (a) から (i) までを聞かせ、後について繰り返して発話させる。
- ・児童に絵の中の人々が何曜日に何をするかについて話し、質問する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT:“ First, let’ s review actions. What’ s this?” (Point to the pictures.)
ALT:“ Yes, this is ‘play baseball’ . What about this?” (質問後 ...)
HRT:“ Now, let’ s listen to the audio and point to the pictures.” (リスニング後 ...)
ALT:“ Next, listen and repeat!”
HRT:“ Great job! (ALT) sensei. Which day does she play baseball?”
ALT:“ (She plays baseball) on Wednesdays. Which day does he cook?” (児童に投げかける。)

Enjoy Listening (p.69)

11分

- ・イラストを見せ、音声を聞く前にシーンや内容を推測させる。
- ・児童に英語の内容に関する質問を出し、再度音声を再生して内容を確認させる。
- ・音声を再生し、児童に読める部分を声にだして一緒に読むよう促す。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT:“ Please look at the page 69.”
ALT:“ Let’ s check. What is he doing?” (絵を指しながら)
HRT:“ Now let’ s listen carefully.” (音声を再生する。)
ALT:“ What did you hear? What is he doing? What day does he dance/play soccer?” (質問後 ...)
HRT:“ Nice try! Let’ s listen again.”
ALT:“ Now, listen and repeat as much as possible!”
オプション：
HRT/ALT は児童に質問をして、自分自身に関連付けて答えさせる。

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT:“ Great job today, class! Let’ s fill out your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 I play soccer on Mondays.

分

ある曜日に普段何をするか尋ねたり、答える語句や表現を理解して使おう。

言語材料：I (動作) on (曜日). I have (教科). I like (教科). I (頻度) on (曜日).

語彙：教科、動作、careful, end, entrance, exit, great, image, Internet, recorder, zebra, zoo, zookeeper

Greeting, Small Talk: What' s your favorite day of the week?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather?"

HRT: " (ALT) sensei, what' s your favorite day of the week?"

ALT: "That' s tough, as I enjoy everyday. May be I like ...days the best."

HRT: "Why ...days?"

ALT: "Because on ...days I teach this class!"

HRT: "Yes, I love this class, too!"

Word Chant (pp.66-67)

6分

- ・音声を再生する。
- ・タッチングゲームをする。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let' s review. What' s this?" (児童に絵を見せる。)

ALT: "Let' s chant together!" (チャンツ後...)

HRT: "Let' s play touch game."

(練習後...)

ALT: "Okay, good job! Now let' s sing together!"

やり取り例: "What is your favorite subject? Let' s do gestures. Guess (ALT) sensei' s favorite subject!"

Panorama, Panorama Talk (pp.62-63)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞いたことについて尋ね、やり取りをする。
- ・もう一度音声を再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 62 and 63."

ALT: "Let' s review! Please tell me what you know!" (質問後...)

HRT: "Nice work! Let' s listen to the audio again." (音声を再生する。)

ALT: "Did you hear something new?" (質問後...)

HRT: "Next, let' s listen to the conversation again."

ALT: "What do you usually do on (days)? Do you play the (instrument)/ (sports)?"

HRT: "Let' s listen again."

Spotlight (p.68)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cの目標言語を自分の意見を交えて話させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 68. Let' s listen to A again and repeat."

ALT: "Good job, everyone! Next, let' s listen to B again and repeat."

HRT: "Last, let' s listen to C. What are they talking about?"

(確認後...)

ALT: "Now let' s listen to C and repeat."

Activity ② (p.68)

5分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童に、Spotlight Bで何が話されていたかを復習させる。
・学級担任とALTが普段の土曜日に何をしているかについて話す。
・児童がペアになり、普段土曜日にしていることについて話すよう指示する。
HRT:“ Please look at spotlight B. What does she usually do on Saturdays?”
ALT:“ Yes. She usually goes swimming on Saturdays. (HRT) sensei. What do you usually do on Saturdays?”
HRT:“ I usually play basketball on Saturdays. How about you? What do you usually do on Saturdays?”
ALT:“ I usually go shopping on Saturdays! Last Saturday, I went to ~ and bought a ~!”
HRT:“ Nice! How about everyone? What do you usually do on Saturdays?” (児童に投げかける。)
(質問後...)
ALT:“ Now, please make pairs and ask each other what do you usually do on Saturdays?”

Enjoy Listening, Talk to Friends (pp.56-57)

7分

教材：教科書
デジタル教科書

・Enjoy Listeningを復習する。
・児童に友達との会話を聞かせ、聞いた内容を確認させる。
・数名の児童に、好きな曜日とその日に何をするか尋ねる。
HRT:“ Let’ s review Enjoy Listening first.”
ALT:“ Next, let’ s listen to the audio. You can hear 4 people.” (リスニング後...)
ALT:“ What did you hear? Let’ s check. (質問後...)
HRT:“ (ALT) sensei. Which day do you like? What do you usually do on (days)?”
ALT:“ I like Friday! I usually watch a movie on Fridays. Which day do you like? What do you usually do on (days)?” (児童に投げかける。)
オプション:
可能であれば、児童にペアかグループを作らせ、お互いにどの曜日が好きか、その曜日に何をするか尋ねさせる。

Listen & Write (pp.70-71)

9分

教材：教科書
デジタル教科書

・①の語彙(教科)を復習する。
・児童に音声聞かせ、②の空欄に教科名を書かせる。
・児童に一番楽しい教科を尋ね、③の空欄に書かせる。
HRT:“ Let’ s review subject words.”
ALT:“ What’ s this?” (単語を指して)
HRT:“ Now, let’ s play the pointing game.” (質問後...)
ALT:“ Let’ s listen to the audio and fill in the blanks.” (リスニング後...)
HRT:“ Let’ s check the answers.”
ALT:“ Last, (HRT) sensei. What is your favorite subject?”
HRT:“ My favorite subject is math. What is your favorite subject?”
ALT:“ My favorite subject is arts and crafts. Let’ s write down this in the blank.”
HRT:“ Now, it’ s your turn. What is your favorite subject?” (児童に投げかける。)

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT:“ Great job today, class! Let’ s fill out your reflection sheet.”
(少し時間取る)
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 He is a music teacher.

分 誰に、どんなことを聞きたいかを話し合い、Goal を書こう。

言語材料：Lesson 3, 4, 5 の内容

語彙：動作、職業、スポーツ・遊び、教科、飲食物、中学年から本時までに学習した語句

Greeting

1 分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What weather do you like the best?

5 分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT/ALT:“ Hello. What day is it today? What’ s the date today? How’ s the weather?” HRT:“ Oh, today it’ s sunny! I like sunny days the best!” ALT:“ Why do you like sunny days?” HRT:“ I can play soccer! What weather do you like the best?” ALT:“ I like rainy days. I can play video games!”

BOL Activity: Stepping Stone

6 分	・児童に職業の語彙を復習させる。 ・Stepping Stoneの活動を行う。
教材：	HRT:“ First, let’ s review jobs. What’ s this?” ALT:“ Let’ s play ‘Stepping Stone’ !” 1. クラスを2つのグループに分け、フラッシュカードを黒板に一列に並べる。グループは黒板の両側にそれぞれ並んで待機する。 2. 指導者が「スタート」と言ったら、各グループから1人の児童が前に進み、カードに書かれた単語を言う。同じカードで出会ったらじゃんけんをして、勝者は前に進み、敗者は自分のグループの列の最後尾に戻り、そのグループの次の児童がスタートする。 3. ゲームは、黒板の反対側に到達した児童が1人になるまで続きます。

Let’ s Think ① (p.72)

18 分	・発表2について説明する。 ・児童に、誰に何を聞きたいか考えさせる。 ・グループで意見を出し合い、目標を書かせる。
教材：教科書 デジタル教科書 Crown Jr. ワークシート	HRT:“ Let’ s share our the goals of our presentations.” (プレゼンテーションについて説明する。) ALT:“ Now, let’ s think about the interview. Who do you want to interview? What do you want to ask him/her?” (最初は児童に一人で考えさせる。その後、グループで意見を共有させる。) HRT:“ Please write down your goals in Japanese.” Unitの流れ JUMP 1：児童が先生にインタビューする。 JUMP 2：インタビュー結果をもとに、3ヒントクイズを作る。

Let' s Think ② (p.72)

13分

- ・Lessons 1と2の表現を復習させる。
- ・児童に役立つ表現についてメモをさせる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT:“ Let' s check words and phrases in Lessons 1 and 2.”
ALT:“ Please read through spotlights in Lesson 1 and 2. We had many useful phrases.”
HRT:“ First, page 18. What does he have?” (児童に投げかける。)
ALT:“ (HRT) sensei! What do you have?”
HRT:“ I have 3 tennis rackets! These are my treasure.” (各ページをチェックし、会話を行う。特に、Jump 1で児童はインタビューをするので、質問フレーズに焦点を当てさせる。
(質問後...)
ALT:“ We learned a lot of words and phrases. Let' s use them and have great interviews!”

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童にふり振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

0分

0分

◎評価：

45 He is a music teacher.

分 ある人についてみんなが知りたいことは何かを考え、質問メモを作ろう。

言語材料：Lesson 3, 4, 5 の内容

語彙：動作、職業、スポーツ・遊び、教科、飲食物、中学年から本時までに学習した語句

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT: "Hello. How are you? How' s the weather? What day is it today?" etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What event do you like?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather?" HRT: " (ALT) sensei, what event do you like?" ALT: " I like (Thanksgiving)!" HRT: " Oh, what' s (Thanksgiving)?" ALT: " It' s a day when families give thanks and eat a big dinner together." HRT: " Sounds nice! When is (Thanksgiving)?"

BOL Activity: Charades

6分	・児童に動物の語彙を復習させる。 ・Charades (ジェスチャーゲーム) をする。
教材：	HRT: " First, let' s review animals. What' s this?" ALT: " Let' s play 'Charades' !" 1. 児童をグループに分け、グループ内の各児童に番号を付ける。 2. 児童が順番に絵カードの語彙についてジェスチャーし、グループの他の児童が語彙を当てる。交代で活動する。 3. 全員が終わったら、担任はボランティアの児童を募って全体で活動する。

Interview Preparation ① (p.72)

10分	・児童に、何についてインタビューするか考えさせる。
教材：教科書 デジタル教科書 Crown Jr. ワークシート	HRT: " Let' s think about your interview and write notes." ALT: " What is important for your interview?" HRT: " One question is enough?" ALT: " No, please make as many questions as possible to know about the interviewees" HRT: " What does everyone want to know?" ALT: " I know (HRT) sensei' s favorite food. This information is old. I want to know new information. So, let' s ask new questions."

Interview Preparation ② (p.72)

10分

- ・グループで、どのように英文を作るか考えさせる。
- ・二人一組になり、質問について話し合ってもらおう。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT:“ Let’ s think about your interviews.”
ALT:“ How can you ask questions in English?”
HRT:“ Please make groups and think about how you can ask questions.”
(HRT/ALT が教室内を移動し、児童からの質問に答える。)
ALT:“ Next, please make pairs and share your questions with each other.”

Interview Preparation ③ (p.72)

11分

- ・児童に動画を見せるか音声を聞かせる。
- ・グループを作り、児童に何が必要かを話させる。
- ・児童にクラスで意見を共有させる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT:“ Next, let’ s watch a presentation movie.”
ALT:“ What are some good points? What did he say? Please make groups and discuss.”
(少し時間を取る)
HRT:“ Let’ s share your opinions all together.”
ALT:“ Who wants to go first - hands up.”

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童にふり振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

0分

◎評価：

45 He is a music teacher.

分 グループで先生役を決めてインタビューの練習をしよう。

言語材料：Lesson 3, 4, 5 の内容

語彙：動作、職業、スポーツ・遊び、教科、飲食物、中学年から本時までに学習した語句

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What subject do you like?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT/ALT:“ Hello. What day is it today? What’ s the date today? How’ s the weather?” HRT:“ Oh, today we have arts and crafts. I’ m so excited! I like arts and crafts. What subject do you like?” ALT:“ Me? I like home economics - it’ s very interesting!”

BOL Activity: Simon Says

6分	・児童に動作の語彙を復習させる。 ・Simon Saysの活動をする。
教材：	HRT:“ First, let’ s check actions. What’ s this?” ALT:“ Let’ s play ‘Simon Says’ !” 1.“ Simon says”と言ってから指示があれば、児童はその行動をする。そうでない場合、児童はその動作をしてはいけない。例えば指導者が「 Simon says, cook your dinner」と言ったら、Sts は料理をするジェスチャーをすべきです。もし、H「 Cook your dinner」と言ったら、その動作をした児童は「アウト」となり座る。座った児童は全体の動きに合わせて練習する。 2. まず練習をしてから、本番を行う。最後に3人の児童が残るまで続ける。 ※児童の状況に合わせて、児童が指示を出したり指示する内容の難易度を変えたりして調整をするとよい。

Rehearsal ① (p.73)

9分	・グループに分かれて前回の復習し、英語の表現を確認する。 ・グループ内での役割を決め、リハーサルを行う。
教材：教科書 デジタル教科書 Crown Jr. ワークシート	HRT:“ Please make groups and check your questions and English phrases.” (確認後 ...) ALT:“ We’ ll do a rehearsal. Please decide your roles, first. Who is the teacher? Who asks questions?” HRT:“ Let’ s rehearse.”

Rehearsal ② (p.73)

8分

- ・児童同士またはクラスでフィードバックを行い、インタビューの内容を改善させる。
- ・役を変えてもう一度練習をするよう促す。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "How was your interview rehearsal? Please share thoughts in your groups."
ALT: "What will you change? What were your good points? Please share with each other."
(数分後 ...)
HRT: "Please share the good points to the class." (共有後 ...)
ALT: "Now, change your roles and let's rehearse again!"

Rehearsal ③ (p.73)

14分

- ・ページ73のヒントを確認する。
- ・児童にお互いフィードバックをさせる。
- ・児童に質問を書き直させる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "How was the second rehearsal? Please share your opinions." (数分後 ...)
ALT: "OK, we will rehearse one more time, but before that, what is important in an interview?"
(児童から答えを引き出す。)
HRT: "OK, let's check. So, look at page 73."
ALT: "When we talk, 'Wow!', 'Really?' and 'Great' are important. If we don't have these, what happens?"
HRT: "You feel worried and may be bored, so in the next rehearsal, please use 'Wow!, Really? and Great!"
ALT: "Let's do the last rehearsal." (リハーサル後 ...)
HRT: "If you need to, please change your questions."
ALT: "Wow! So much better. Great job!"

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

0分

◎評価：

45 He is a music teacher.

分 先生にインタビューをしよう。

言語材料：Lesson 3, 4, 5 の内容

語彙：動作、職業、スポーツ・遊び、教科、飲食物、中学年から本時までに学習した語句

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What food do you like?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT/ALT:“ Hello. What day is it today? What’ s the date today? How’ s the weather?” HRT:“ (ALT) sensei, what food do you like?” ALT:“ I like (sushi).” HRT:“ Oh, you like sushi! What kind of sushi do you like?” ALT:“ I like tuna and salmon roe.”

BOL Activity: Flashcard Review

6分	・児童に教科の語彙を復習させる。 ・Flashcard Reviewの活動をする。
教材：	HRT:“ First, let’ s reveiw subjects. What’ s this?” ALT:“ Let’ s play ‘Flashcard Review’ !” 1. 指導者は絵カードを黒板に貼り、各カードの横に番号を書く。 2. 指導者がカードの隣にある単語または数字を言い、児童が対応して単語または数字を言う。

Interview (p.73)

24分	・児童にインタビューの練習をする時間を与える。 ・児童にグループごとにインタビューをさせる。 ・児童にグループでインタビューから得た情報を確認させる。
教材：教科書 デジタル教科書 Crown Jr. ワークシート	HRT:“ Let’ s interview!” ALT:“ I’ m looking forward to your great interviews!” HRT:“ First, we’ ll have some time to practice.” (練習後 ...) ALT:“ What are the important points for interviews? Yes, smile, and say wow!”

振り返り / Goodbye

<p>9分</p> <p>教材：振り返りシート</p>	<p>・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。</p> <p>ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”</p>
------------------------------------	---

<p>0分</p>	
------------------	--

<p>0分</p>	
------------------	--

<p>0分</p>	
------------------	--

◎評価：

45 He is a music teacher.

分 インタビューで得た情報を元にどんなスリーヒントクイズを作るか考えよう。

言語材料：Lesson 3, 4, 5 の内容

語彙：動作、職業、スポーツ・遊び、教科、飲食物、中学年から本時までに学習した語句

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What dessert do you like the best?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT/ALT:“ Hello. What day is it today? What’ s the date today? How’ s the weather?” HRT:“ (ALT) sensei, what dessert do you like the best?” ALT:“ I like banana splits.” HRT:“ What’ s a banana split?” ALT:“ It’ s a banana, cut in half, with three scoops of ice cream, whipped cream, chocolate sauce, chopped nuts and a cherry!” HRT:“ ...Wow! I’ ve never seen this in Japan.”

BOL Activity: Pictionary

6分	・児童に職業の語彙を復習させる。 ・Pictionaryの活動をする。
教材：	HRT:“ First, let’ s review jobs. What’ s this?” ALT:“ Let’ s play ‘Pictionary’ !” 1. 1人の児童 / 生徒にお題(フラッシュカード)を見せる。児童 / 生徒は20秒以内にフラッシュカードに書いてある単語を絵で表現する。 2. 他の児童 / 生徒はお題の単語を“ Is it a ...?” を使って推測する。 3. 正解した児童 / 生徒は前に出て、次に絵を描く人となる。指導者が合図するまで、活動を続ける。

Let’ s Think ① (p.74)

13分	・JUMP 1の復習をする。 ・JUMP 2のめあてを確認する。 ・児童にグループで案を出し合うよう促す。
教材：教科書 デジタル教科書	HRT:“ Let’ s review your interviews.” ALT:“ What information did you learn?” HRT:“ Please open your textbook to page 74. Let’ s watch a video.” ALT:“ Let’ s make 3 hint quizzes in groups.” HRT:“ First, let’ s brainstorm quiz ideas.” ALT:“ How can you make a quiz interesting? Which is better? Hint 1: He is a music teacher. Hint 2: He is good at cooking. Hint 3: He can’ t eat natto. Hint 1: He is good at cooking. Hint 2: He can’ t eat natto. Hint 3: He is a music teacher. Who is he?”

Let's Think ② (p.74)

18分

- ・Lessons 3, 4, 5の表現を復習する。
- ・児童に3ヒントクイズを作成させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT:“ Let's check the words and phrases in Lessons 3, 4, and 5.”
ALT:“ Please read through the Spotlights in Lessons 3, 4 and 5. We had many useful phrases.”
HRT:“ First, on page 42. What's his job?” (児童に投げかける。)
ALT:“ (HRT) sensei! What's your job?”
HRT:“ My job? I am a teacher!” (各ページを確認し、会話をする。)
(質問後...)
ALT:“ We learned a lot of words and phrases. Let's use them and make great 3 hint quizzes.”

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童にふり返しシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT:“ Great job today, class! Let's write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That's all for today. See you next time! Goodbye!”

0分

0分

◎評価：

45 He is a music teacher.

分

グループでヒントカードを作り、出題の練習をしよう。

言語材料：Lesson 3, 4, 5 の内容

語彙：動作、職業、スポーツ・遊び、教科、飲食物、中学年から本時までに学習した語句

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What do you have on Mondays?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT/ALT:“ Hello. What day is it today? What’ s the date today? How’ s the weather?” HRT:“ ” (ALT) sensei, what do you have on Mondays?” ALT:“ I have calligraphy lessons on Mondays. And you?” HRT:“ I join the baseball club on Mondays.”

BOL Activity: Whisper Game

6分	・児童に動物の語彙を復習させる。 ・伝言ゲームをする。
教材：	HRT:“ First, let’ s review animals. What’ s this?” ALT:“ Let’ s play ‘Whisper Game’ !” 1. クラスを列ごとのグループに分ける。指導者は学習する語彙をそれぞれのグループの1番目の児童に小声で伝え、児童は次の児童に順番に伝えていく。 2. それぞれのグループの最後の児童 / 生徒は、伝わってきた文を指導者に答える。正しい文を答えられたグループは1ポイント獲得できる。 3. 児童 / 生徒は席をローテーションし、活動を続ける。 ※ジェスチャーで語彙を伝え、最後の児童が推測したものを英語で答えることもできる。

グループで3つのヒントカードを作ろう (p.74)

26分	・グループにヒントカードを3枚作らせる。 ・準備の後、児童にリハーサルをさせる。 ・児童の練習を確認しながら、各グループにフィードバックを与える。
教材：教科書 デジタル教科書 Crown Jr. ワークシート	HRT:“ Let’ s make 3 hint cards.” ALT:“ First, let’ s review the 3 hints in the last lesson and decide your keywords. Then, please write your keyword and draw a picture on the sheet.” (準備後 ...) HRT:“ Now, let’ s do a rehearsal!” ALT:“ We will check your quizzes and give feedback. Today, let’ s try to improve our quizzes.” ポイント：ヒントの順番，表現の仕方・正確性，ヒントの内容など

振り返り / Goodbye

<p>7分</p> <p>教材：振り返りシート</p>	<p>・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。</p> <p>ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”</p>
------------------------------------	---

<p>0分</p>	
------------------	--

<p>0分</p>	
------------------	--

<p>0分</p>	
------------------	--

◎評価：

45 He is a music teacher.

分

グループでリハーサルをし、お互いにアドバイスし、クイズを改善しよう。

言語材料：Lesson 3, 4, 5 の内容

語彙：動作、職業、スポーツ・遊び、教科、飲食物、中学年から本時までに学習した語句

Greeting

1分	<ul style="list-style-type: none"> 英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What part of Japanese culture do you like?

5分	<ul style="list-style-type: none"> 学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?" HRT: "What part of Japanese culture do you like?" ALT: "I like Japanese wooden buildings, like Horyuji. What part of Japanese culture do you like?" HRT: "I like kendo. I coach the kendo club."

BOL Activity: Charades

6分	<ul style="list-style-type: none"> 児童に動作の語彙を復習させる。 Charades (ジェスチャーゲーム) をする。
教材：	HRT: "First, let's review actions. What's this?" ALT: "Let's play 'Charades'!" 1. 児童をグループに分け、グループ内の各児童に番号を付ける。 2. 児童はフラッシュカードの単語を真似し、グループのメンバーが単語を推測する。その後、メンバー間で交代をする。 3. 全員が終わったら、HRT/JTE はボランティアを募集し、前に出てデモをするように促す。

Rehearsal (p.74)

31分	<ul style="list-style-type: none"> 児童にメモを見直させる。 児童にグループで練習をさせ、次に指導者の前でリハーサルをさせる。 児童の3ヒントクイズを改善するためのアドバイスをする。
教材：教科書 デジタル教科書 ヒントカード	HRT: "Please review your 3 hint quiz." ALT: "Do you have any ideas on how to improve it?" (Share some ideas.) HRT: "Now, let's rehearse in groups." ALT: "Next, please come to me and show me your 3 hint quiz. I'll give you feedback to improve it."

フィードバックのポイント：ヒントの順番、表現の仕方・正確性、ヒントの内容、アイコンタクト、表情、ジェスチャー、自信、ゆっくりはっきり話すなど

振り返り / Goodbye

<p>2分</p> <p>教材：振り返りシート</p>	<p>・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。</p> <p>ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”</p>
------------------------------------	---

<p>0分</p>	
------------------	--

<p>0分</p>	
------------------	--

<p>0分</p>	
------------------	--

◎評価：

45 He is a music teacher.

分 先生あてクイズをしよう。

言語材料：Lesson 3, 4, 5 の内容

語彙：動作、職業、スポーツ・遊び、教科、飲食物、中学年から本時までに学習した語句

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Do you usually play games?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT/ALT:“ Hello. What day is it today? What’ s the date today? How’ s the weather?” HRT:“ Do you usually play games?” ALT:“ Yes, I do! I play Pokemon every day! Do you play Pokemon?” HRT:“ I sometimes play Pokemon Go on my phone...”

BOL Activity: Beanbag Pass

6分	・児童に教科の語彙を復習させる。 ・Beanbag Passの活動をする。
教材：	HRT:“ First, let’ s review subjects. What’ s this?” ALT:“ Let’ s play ‘Beanbag Pass’ !” 1. 児童にお手玉を渡す。 2. 児童は課題言語を言い、他の児童にお手玉を渡す。受け取った児童は語彙を言いながら活動続ける。 3. 課題言語をすべて言い終わったら、指導者はそこから逆に語彙を発話しながらお手玉を渡すよう指示する。

先生あてクイズをしよう (p.74)

24分	・児童に3ヒントクイズを練習する時間を与える。 ・学級全体に対して発表させる。 ・クイズについてフィードバックをする。
教材：教科書 デジタル教科書 Crown Jr. ワークシート	HRT:“ OK, let’ s play 3 hint quiz!” ALT:“ I’ m looking forward to your great quizzes!” HRT:“ First, we’ ll have some time to practice.” (練習後 ...) ALT:“ What are the important points to remember for your quiz? Don’ t be afraid! You can do it!” (3ヒントクイズの後 ...) HRT:“ Well done everyone, how was 3 hint quiz?” ALT:“ Yes, good job everyone! Did you achieve your goal?”

振り返り / Goodbye

<p>9分</p> <p>教材：振り返りシート</p>	<p>・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。</p> <p>ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”</p>
------------------------------------	---

<p>0分</p>	
------------------	--

<p>0分</p>	
------------------	--

<p>0分</p>	
------------------	--

◎評価：

Believe in your Possibility!